



Années

4-7

Les Invertébrés Incroyables de la C.B.

Cette leçon encourage les élèves à explorer la diversité des invertébrés marins trouvés sur la côte de la Colombie-Britannique. Les étudiants vont se familiariser davantage avec nos invertébrés locaux, commencer à identifier leur forme et leur fonction, à comparer et contraster entre les différentes espèces et commencer à connecter des invertébrés spécifiques avec leur habitat géographique.

Les élèves pourront:

- [1] identifier et décrire certains invertébrés marins de la C.B.
- [2] comparer et contraster les invertébrés locaux
- [3] localiser les habitats d'invertébrés sur une carte de la côte de la C.B.

ENVIRONNEMENT D'APPRENTISSAGE

- ★ Galeries: Treasures of the B.C. Coast
- ★ Travail en paire et en groupe

MATÉRIEL

- ★ Fiche d'activité et plan (inclus ici)
- ★ Stylo ou crayon
- ★ Matériel de dessin
- ★ Clipboard ou classeur

Étapes

Les étudiants devraient avoir une certaine connaissance de ce qu'un invertébré est, et quels types d'invertébrés sont trouvés sur notre côte de la Colombie-Britannique. L' Aquarium de Vancouver a les ressources pour vous aider à enseigner avant cette information. Veuillez consulter la section « Informations utiles » ci-dessous pour plus de détails de pré-matériel didactique.

1) Explorer la galerie Trésors de la Colombie Britannique (10 – 15 min).

En paires, demandez aux élèves d'explorer la Galerie, en regardant attentivement les habitats. Demandez aux élèves de faire attention aux faits sur les animaux et cartes associées à chaque habitat.

2) Regroupement (10 min). Au point de rendez-vous, décidé préalablement (voir la section « Informations utiles » pour obtenir des conseils sur les points de rendez-vous)

discutez de l'expérience des étudiants dans les galeries. Furent-ils surpris par les « trésors » trouvés ici en Colombie-Britannique ? Quelles régions géographiques ont-ils explorées ? Vous pouvez choisir de passer en revue quelques caractéristiques des invertébrés (aucune épine dorsale, embranchements particuliers, etc.). Créer des groupes de 3 ou 4 étudiants. Distribuez les cartes et feuilles d'activités. Expliquer que les élèves exploreront les expositions en groupes pour s'aider mutuellement à faire cet exercice. **ASTUCE:** Pour éviter trop d'élèves au même endroit en même temps, faites commencer les différents groupes à différents endroits. Donnez aux étudiants des clipboards, afin qu'ils aient une surface dure sur laquelle dessiner et écrire.

- 3) Mission Trésors de la C.B. (30 min).** À l'aide de la feuille de tâche, les étudiants doivent rechercher les invertébrés spécifiques et/ou des emplacements géographiques spécifiques identifiés dans le devoir et remplir les informations au meilleur de leur capacité. Une carte est incluse pour une utilisation à votre discrétion ; s'il vous plaît voir les « Informations utiles » pour obtenir des suggestions sur la façon de l'intégrer. Si une aide est nécessaire, ou les élèves ont des questions, adressez à l'information et la signalisation associée à chaque exposition animale. Et n'hésitez pas à demander de l'aide au personnel de l'Aquarium - ils adorent parler ! **ASTUCE:** Adapter la fiche d'activité pour répondre à vos besoins de programmes d'études. Les étudiants pourraient aussi chercher des adaptations animales spécifiques ; tenir compte des impacts des activités humaines sur l'habitat ; etc...
- 4) Regroupement (10 min).** Retour sur les lieux de réunion préalablement organisés, discutez de certains « faits étonnants » que les étudiants ont découvert.
- 5) Activité Aquarium Supplémentaire (10 - 15 min).** Envisager d'avoir des élèves dessiner un diagramme de Venn sur le dos de leur fiche d'activité et en tant que classe, comparez et contrastez deux invertébrés spécifiques.
- 6) Profiter du reste de votre visite!**

Informations Utiles

Cartographie: La carte de la côte de la Colombie-Britannique a été incluse dans la fiche d'activité et peut être utilisée à votre discrétion. Voici quelques suggestions sur la façon dont vous pouvez l'utiliser :

- Etiquetez les régions géographiques représentées par les habitats dans la Galerie
- et/ou dessinez une espèce représentative de chaque région

La carte peut également servir d'une autre activité pour répondre aux besoins de votre classe ou élèves individuels qui sont visuels ou écrivains réticents.

Point de rendez-vous à l’Aquarium: L’Aquarium de Vancouver peut être un endroit occupé donc trouver un espace de rencontre décidé à l’avance pour votre classe est essentiel pour renforcer l’apprentissage au cours de votre visite. Quelques points à considérer comprennent Underwater Dolphin et les galeries de l’Arctique, la Galerie d’Exploration et à l’extérieur, si le temps le permet.

Travailler avec des accompagnateurs: Le Personnel d’éducation à l’Aquarium est fermement convaincu de l’efficacité de l’apprentissage en petits groupes, particulièrement avec les jeunes élèves dans nos galeries souvent animées. Suggestions pour des adultes accompagnateurs : parent aides, enseignants et élèves responsables du secondaire. Le ratio maximale d’étudiants par chaperon recommandé est de cinq pour un. Briefer vos accompagnateurs adultes et organiser les groupements d’étudiants avant d’arriver à l’Aquarium sont idéal et garantira que toutes les parties soient au mieux présent en charge. Des Name-tags sont fortement recommandés pour vos élèves et accompagnateurs pour faciliter la gestion du groupe.

Informations générales pour l’enseignant: Sur la même page où vous avez trouvé ce guide ([link](#)), sous la rubrique « Enrichissement de la leçon », vous trouverez un lien vers les AquaFacts de l’Aquarium et un « Vancouver Aquarium Resource Guide» (disponible en français) détaillé qui contiennent les informations pertinentes relatives aux espèces marines. L’Aquarium de Vancouver recommande l’enseignement préalable du contenu pertinent comme moyen de rendre la visite de votre classe une expérience d’apprentissage plus significative.

Activités Supplémentaires

- En tant que classe ou en petits groupes, demandez aux élèves de regrouper les invertébrés dans les différents embranchements et d’identifier les points et caractéristiques communs à chaque embranchement. Étendre cette activité afin d’intégrer la création d’une clé dichotomique comme exemple d’une des méthodes que les scientifiques utilisent pour classer les animaux.
- Examiner comment les humains affectent les habitats d’invertébrés marins et discuter de la nécessité de protéger les milieux marins. Pour les élèves plus âgés, étudier comment ces écosystèmes marins sont affectés par des choses telles que les pratiques de pêche, la prospection des ressources, etc...
- Alors que les étudiants terminent le devoir assigné dans la Galerie, prenez des photos des invertébrés et utilisez ces images de retour à l’école pour d’autres occasions

d'apprentissage.

NORMES D'APRENTISSAGE PRESCRITES / BRITISH COLUMBIA, CA

4ème Année

(Sciences)

- Tous les êtres vivants sont interdépendants avec leur environnement
- Faire preuve de curiosité à l'égard de la nature
- Faire des prédictions fondées sur des connaissances antérieures
- Relever quelques conséquences simples de ses propres actions et des actions des autres sur l'environnement
- Tous les êtres vivants perçoivent leur environnement et y réagissent.

4ème Année

(Sciences Humaines)

- Les histoires et les traditions sont le reflet de la nature et de l'origine des individus et des familles
- Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions

5ème Année

(Sciences)

- Les organismes multicellulaires possèdent des systèmes d'organes qui leur permettent de survivre et d'interagir dans leur environnement
- Faire des observations dans des contextes familiers ou non
- Relever certaines des conséquences sociales, éthiques et environnementales des résultats de ses propres recherches et des recherches des autres
- Les structures et les fonctions de base des systèmes du corps

5ème Année

(Sciences Humaines)

- Les ressources naturelles continuent de façonner l'économie et l'identité de différentes régions du Canada
- Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions
- Les ressources et le développement économique dans différentes régions du Canada

6ème Année

(Sciences)

- Les organismes multicellulaires possèdent des systèmes internes qui leur permettent de survivre, de se reproduire et d'interagir avec leur environnement

- Faire des observations dans des contextes familiers ou non
- Relever certaines des conséquences sociales, éthiques et environnementales des résultats de ses propres recherches et des recherches des autres
- Les structures et les fonctions de base des systèmes du corps

6ème Année

(Sciences Humaines)

- Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions
- La coopération internationale et les réactions aux enjeux mondiaux

7ème Année

(Sciences)

- L'évolution par la sélection naturelle explique la diversité et la survie des êtres vivants
- Appliquer ses connaissances scientifiques pour relever des relations et tirer des conclusions
- Relever certaines des conséquences sociales, éthiques et environnementales des résultats de ses propres recherches et des recherches des autres
- Les besoins essentiels à la survie

7ème Année

(Sciences Humaines)

- Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions
- Les réactions de l'humain face à des défis et à des possibilités découlant de la géographie, y compris le climat, le relief et les ressources naturelles

These Prescribed Learning Outcomes (PLOs) are related to sustainability & the environment as per the BC Ministry of Education Framework, Environmental Learning and Experience Curriculum Map: Complexity, Aesthetics, Responsibility and Ethics.

Ces normes d'apprentissage prescrites sont liées à la durabilité & l'environnement selon le cadre du Ministère de l'éducation de la C.B., la carte du Programme d'Apprentissage et Expérience Environnementale : complexité, esthétique, éthique et responsabilité.

Fiche d'Activités - Les Invertébrés Incroyables

NOM: _____

Emplacement	Nom Commun	Fait Incroyable	Croquis
Barkley Sound	Anémone verte géante Nom scientifique: _____		
Bella Bella	Etoile de Mer 'chauve-souris' Nom scientifique: _____	Par exemple : pourquoi est-elle nommée après les chauves-souris ?	
Port Hardy	Pieuvre Géante du Pacifique Nom scientifique: _____		
Quadra Island	Concombre de mer de Californie Nom scientifique: _____	Par exemple : où est sa bouche ?	

Emplacement	Nom Commun	Fait Incroyable	Croquis
Whytecliff Park	_____ (tu choisis) Nom scientifique: _____		
Jervis Inlet	_____ (tu choisis) Nom scientifique: _____		
Sechelt Inlet	_____ (Choisis un animal avec un corps mou) Nom scientifique: _____		
Long Beach	_____ (Choisis un animal avec des bras ou des jambes) Nom scientifique: _____		



Map of the British Columbia Coast

