



Années

4 - 7

Découverte Digitale de l'Aquarium!

Cette leçon encourage les élèves à se connecter avec diverses espèces et leurs habitats à l'aide de la photographie numérique et le sens de l'observation tout en explorant l'Aquarium de Vancouver. Plus précisément, les élèves vont localiser et photographier certains scénarios à l'Aquarium pour identifier les caractéristiques des animaux et des interactions, notamment : adaptations, comportements, compétences de survie et relations prédateur/proie. Les étudiants seront aussi encouragés à examiner comment les activités humaines affectent certains écosystèmes.

Les élèves pourront:

- [1] identifier les caractéristiques des animaux et décrire ces caractéristiques par écrit
- [2] faire des inférences au sujet des interactions animales et relations
- [3] examiner les impacts environnementaux et humains auxquels font face certains écosystèmes

ENVIRONNEMENT D'APPRENTISSAGE

- ★ Petits groupes avec adulte accompagnateur (ex. 5:1)
- ★ Évitez d'utiliser le flash de l'appareil dans des galeries sombres
- ★ Mettre la sangle de la caméra pour éviter qu'elle ne tombe dans des habitats

MATERIEL

- ★ Appareil photo digital
- ★ Stylo ou crayon
- ★ Fiche d'activité (inclus ici)
- ★ Clipboard ou cahier

Étapes

Cette activité fonctionne mieux comme un examen des concepts scientifiques exploré en classe avant une visite de l'Aquarium de Vancouver. Les étudiants doivent être familiers avec les notions simples de chaînes alimentaires, différents types d'adaptation animale et environnementaux et comment les impacts humains influencent sur les écosystèmes.

1) Explorer l'Aquarium de Vancouver (30-45 min)

Pour les élèves de cet âge, nous recommandons vivement de leur donner du temps d'exploration libre. L'Aquarium est un milieu très stimulant et si les étudiants ne sont pas donnés le temps de parcourir et de découvrir, ils peuvent être distraits et surexcités tout au long de la partie plus structurée de cette leçon.

Assurez-vous que les élèves restent dans leurs petits groupes, accompagnés d'adultes accompagnateurs en permanence.

2) Regroupement de classe (10 min)

Au point de rendez-vous, décidé préalablement (voir la section « Informations utiles » pour obtenir des conseils sur les points de rendez-vous), discutez de l'expérience des étudiants dans les galeries. Qu'ont-ils vu? Quelles galeries ont-ils explorées? Quelle a été leur chose préférée jusqu'à présent? Créer des groupes d'élèves de 3 ou 4. Distribuez les feuilles d'activités et donnez les instructions pour compléter l'activité. Expliquez que les élèves exploreront les galeries en groupes pour s'aider mutuellement à faire cet exercice. **ASTUCE:** Pour éviter trop d'élèves dans une même galerie en même temps, faites commencer différents groupes dans différentes galeries dans l'Aquarium. Donnez aux étudiants des clipboards, afin qu'ils aient une surface dure sur laquelle écrire.

3) Observation des animaux et collecte des photos (45-60 min)

En petits groupes, demandez aux élèves d'explorer les galeries de l'Aquarium recherchant les scénarios spécifiques photo ci-dessous. Les étudiants doivent utiliser leurs appareils photo numériques pour capturer des photos pour chaque scène ainsi que de fournir trois mots descriptifs pour accompagner chaque photo.

4) Partage en classe et réflexion sur place (10 mins) Réunissez-vous en tant que classe à votre endroit prédéterminé pour une discussion en classe entière. Il s'agit d'un moment important pour les étudiants de partager leurs observations avec vous et leurs pairs. Exemples de questions directrices suggérées:

- a. Décrire certains des organismes que vous avez photographiés. Pourquoi les avez-vous choisis ?
- b. Avez-vous eu un moment difficile pour remplir ces questions?
- c. Avez-vous photographié autre chose? Si oui, quoi? Pourquoi?

5) Photo de classe (5 min). Retrouvez-vous en tant que classe et faites une photo de groupe avant de quitter l'Aquarium. Planifiez d'incorporer cette photo dans un diaporama avec des photos de sélection de chaque élève pour présenter et se rappeler de l'expérience de l'Aquarium.

6) Profiter du reste de votre visite!

Informations Utiles

Utiliser des appareils photo à l'Aquarium: Veuillez-vous assurer que les appareils soient utilisés prudemment autour des habitats des animaux. Utilisez les sangles pour éviter toute chute des appareils dans les habitats/d'eau. Lorsque vous photographiez dans des galeries sombres, ne pas utiliser le flash de l'appareil pour éviter la réverbération et garantir des résultats de bonne qualité. Envisagez de prendre des photos sur un angle (au lieu de directement devant le verre des habitats) même dans les galeries lumineuses.

Point de rendez-vous de l'Aquarium: L'Aquarium de Vancouver peut être un endroit occupé donc trouver un espace de rencontre décidé à l'avance pour votre classe est essentiel pour renforcer l'apprentissage au cours de votre visite. Quelques points à considérer comprennent Underwater Dolphin et les galeries de l'Arctique, la Galerie d'Exploration et à l'extérieur, si le temps le permet.

Travailler avec des accompagnateurs: Le Personnel d'éducation à l'Aquarium est fermement convaincu de l'efficacité de l'apprentissage en petits groupes, particulièrement avec les jeunes élèves dans nos galeries souvent animées. Suggestions pour des adultes accompagnateurs : parent aides, enseignants et élèves responsables du secondaire. Le ratio maximale d'étudiants par chaperon recommandé est de cinq pour un. Briefer vos accompagnateurs adultes et organiser les groupements d'étudiants avant d'arriver à l'Aquarium sont idéal et garantira que toutes les parties soient au mieux présent en charge. Des Name-tags sont fortement recommandés pour vos élèves et accompagnateurs pour faciliter la gestion du groupe.

Teacher Background Information: Informations générales pour l'enseignant: Sur la même page où vous avez trouvé ce guide ([link](#)), sous la rubrique « Enrichissement de la leçon », vous trouverez un lien vers les AquaFacts de l'Aquarium et un « Vancouver Aquarium Resource Guide» (disponible en français) détaillé qui contiennent les informations pertinentes relatives aux espèces marines. L'Aquarium de Vancouver recommande l'enseignement préalable du contenu pertinent comme moyen de rendre la visite de votre classe une expérience d'apprentissage plus significative.

Activités Supplémentaires

- De retour à l'école, créer un diaporama de classe avec les photos. En tant que classe, créer des légendes pour chaque photo en utilisant les mots descriptifs énumérés par les étudiants.
- Demandez aux élèves de choisir leur photographie préférée et de la présenter au reste de la classe. Demandez aux élèves d'expliquer ce qui se passe dans la photo, les détails autour des espèces spécifiques ou habitat, pourquoi la photo est leur préférée, etc.
- Demandez aux élèves de sélectionner une seule photo et de créer un mini article sur la scène comme si c'était pour un magazine sur la nature et/ou l'environnement. Sinon, demandez aux élèves de créer des vidéos à l'aide du matériel photographique.
- Utilisant la même structure de l'activité, capturez des photos de ce qui est présent dans un écosystème en plein air dans votre quartier près de l'école.
- En utilisant les espèces en voie de disparition/menacées photographiés par les étudiants, recherchez en tant que classe pourquoi ces animaux sont menacés. Associez les animaux à risque avec les impacts anthropiques sur les écosystèmes et trouvez des solutions pour résoudre les problèmes de façon pratiques et plus durables. Le même raisonnement permet de regarder les animaux que les gens aiment manger.

NORMES D'APRENTISSAGE PRESCRITES / BRITISH COLUMBIA, CA

En général

Sciences

Tous les êtres vivants sont interdépendants avec leur environnement (Sciences: Grandes Idées)

Les organismes multicellulaires possèdent des systèmes d'organes qui leur permettent de survivre et d'interagir dans leur environnement (Sciences: Grandes Idées)

Les façons dont les animaux ressentent et interagissent avec leur environnement (Sciences :Contenu)

Les besoins essentiels des plantes et des animaux (Sciences: Contenu)

Faire des observations sur les êtres vivants et la matière non vivante dans son milieu (Sciences: Compétences disciplinaires)

Faire des observations dans le but de formuler ses propres questions sur la nature (Sciences: Compétences disciplinaires)

Par Année

4ème Année

Tous les êtres vivants sont interdépendants avec leur environnement (Sciences: Grandes Idées)

Faire des observations sur les êtres vivants et la matière non vivante dans son milieu (Sciences: Compétences disciplinaires)

VISITE AUTONOME / DÉCOUVERTE DIGITALE DE L'AQUARIUM
5ème Année

Les organismes multicellulaires possèdent des systèmes d'organes qui leur permettent de survivre et d'interagir dans leur environnement (Sciences: Grandes Idées)

La nature des pratiques durables entourant les ressources biotiques et abiotiques de la Colombie-Britannique (Sciences: Contenu)

6ème Année

Poser des questions et faire des prédictions (Sciences: Compétences disciplinaires)

Traiter et analyser des données et de l'information (Sciences: Compétences disciplinaires)

Prendre contact avec son environnement immédiat et l'interpréter (Sciences: Compétences disciplinaires)

7ème Année

Survival needs and interactions between organisms and the environment (Content)

Identify a question to answer or a problem to solve through scientific inquiry (Curricular Competencies)

Les besoins essentiels à la survie et les interactions entre les organismes et l'environnement (Sciences: Contenu)

These Prescribed Learning Outcomes (PLOs) are related to sustainability & the environment as per the BC Ministry of Education Framework, Environmental Learning and Experience Curriculum Map: Complexity, Aesthetics, Responsibility and Ethics.

Ces normes d'apprentissage prescrites sont liées à la durabilité & l'environnement selon le cadre du Ministère de l'éducation de la C.B., la carte du Programme d'Apprentissage et Expérience Environnementale : complexité, esthétique, éthique et responsabilité.

DÉCOUVERTE DIGITALE DE L'AQUARIUM !

Découvrez toutes les galeries à l'Aquarium de Vancouver. Voir les choses listées ci-dessous. Pour chaque élément, trouver l'animal ou la pièce à l'Aquarium que vous pensez représente le mieux la description. Prenez une photo de cet animal ou de l'aquarium/pièce. Après avoir pris la photo listez trois mots qui décrivent votre photo.

a) un animal qui utilise une coquille de protection:

a) un animal faisant sa toilette (nettoyage):

b) un animal qui se confond avec son environnement (camouflé) :

c) un mammifère qui respire à travers un évent :

d) un animal qui n'a pas de colonne vertébrale (un invertébré) :

e) un animal que les gens aiment manger :

f) une espèce en voie de disparition ou menacée:

g) deux ou plusieurs organismes en interaction :

h) un animal que la loutre de mer aime manger :

i) un animal qui aime manger les oursins :
