



Années

K-2

Fourrure, plumes, peau ou écailles?

Cette leçon vise à présenter aux élèves une variété de revêtements de corps animalier et le concept de regroupement des animaux selon leur enveloppe corporelle - fondamentaux à la démarche scientifique de classification. This is a great segue for your class to discuss how different body coverings help an animal to survive in its environment and will support further learning back in the classroom. Il s'agit d'une bonne façon d'enchaîner avec votre classe sur une discussion sur comment les différents revêtements de corps aide un animal à survivre dans son environnement et approfondira la poursuite de l'apprentissage en classe.

Les étudiants pourront:

- [1] identifier les différents revêtements corporels des animaux
- [2] regrouper les animaux selon leur enveloppe de corps
- [3] discuter comment les revêtements de corps aident les animaux à survivre dans leur environnement

ENVIRONNEMENT

D'APPRENTISSAGE

- ★ Petits groupes avec adulte accompagnateur (ex. 5:1)

MATÉRIÉL

- ★ Fiche d'activités (inclue ici)
 - ★ Crayon à papier
 - ★ Portes-noms
 - ★ En option : clipboards et/ou loupes
 - ★ Collectez une carte pour chaque groupe à l'entrée
-

Étapes

Cette leçon est conçue pour être polyvalente - comment vous choisissez d'entreprendre cette leçon dépendra du niveau scolaire et dynamique de votre classe. Deux feuilles alternatives d'activité sont fournies pour vous à utiliser à votre discrétion et chacune d'elles peut facilement être adaptée. Veuillez consulter la section « Informations utiles » pour plus d'informations.

1) Explorer l'Aquarium de Vancouver (30-45 min).

Pour les élèves de cet âge, nous recommandons vivement de leur donner du temps d'exploration libre. L'Aquarium est un milieu très stimulant et si les étudiants ne sont pas donnés le temps de parcourir et de découvrir, ils peuvent être distraits et surexcités tout au long de la partie plus structurée de cette leçon.

Cela donne également une chance aux les étudiants de tune-in sur le thème de la leçon, donc rappelez-leur de garder les yeux ouverts pour les différents revêtements de corps qu'ont les animaux de l'Aquarium. Assurez-vous que les élèves restent dans leurs petits groupes, accompagnés d'adultes accompagnateurs en permanence.

1) Regroupement de classe (10 min).

Au point de rendez-vous, décidé préalablement (voir la section « Informations utiles » pour obtenir des conseils sur les points de rendez-vous), discutez de l'expérience des étudiants dans les galeries. Qu'ont-ils vu? Quels revêtements de corps ont-ils observé? La partie suivante de la leçon impliquera que l'étudiant remplisse sa fiche d'activité individuellement, mais le déplacement autour de l'Aquarium reste en petits groupes. **ASTUCE:** Cette activité aura le plus de succès si les étudiants choisissent des galeries différentes où commencer. Demandez aux élèves de choisir leur galerie préférée et regroupez-les par conséquent. Cela évite aussi trop d'étudiants dans une seule galerie en même temps! Donnez aux étudiants des clipboards, afin qu'ils aient une surface dure sur laquelle dessiner et écrire.

2) Activité Fourrure, poils, peau ou écailles? (20-30 mins).

Peu importe comment vous décidez d'entreprendre cette activité, rappelez aux élèves l'importance d'observer étroitement les animaux. Ainsi, à première vue, il peut être difficile de voir le contour des écailles sur le corps du poisson mais celles-ci deviendront évidentes lorsque vous vous concentrez sur l'animal et imaginez « zoomer » à la loupe. **ASTUCE:** a) Si les étudiants ont besoin d'aide supplémentaire pour se concentrer, fournissez-leur des loupes ! b) Vous pouvez adapter facilement cette activité et la façon dont vous utilisez ces fiches d'activité. S'il vous plaît voir « Informations utiles » pour plus de détails.

3) Regroupement classe entière (10 min). Au point de rendez-vous, décidé préalablement (voir la section « Informations utiles » pour obtenir des conseils sur les points de rendez-vous), discutez de l'expérience des étudiants dans les galeries. Il s'agit d'un moment important pour les étudiants de partager leurs observations et leurs groupements choisis avec vous et leurs pairs. Exemples de questions directrices suggérées:

- a. Quels sont certains des animaux ayant un même type de corps?
- b. Y avait-il des animaux que vous n'avez pas pu trouver ou dont vous n'avez pas pu identifier l'enveloppe corporelle?
- c. Tous les animaux avec de la peau étaient-ils les mêmes? Qu'est-ce qui était différent?

3) Profitez du reste de votre visite!

Informations Utiles

Adapter cette leçon aux besoins de votre classe : Cette leçon est conçue pour être polyvalente - non seulement y a-t-il deux feuilles différentes d'activités, mais chacune d'elles peut être facilement adaptée aux besoins de votre classe. Voici quelques suggestions :

- Choisir l'une des deux feuilles d'activités et donnez-la aux accompagnateurs à utiliser simplement comme une référence au guide d'apprentissage des élèves. Les accompagnateurs peuvent utiliser la feuille pour favoriser le dialogue et poser des questions autour de prédictions, en observant et en discutant des revêtements du corps animal. Quel revêtement corporel cet animal a-t-il? Comment est-ce que cela pourrait l'aider à survivre? Quels autres animaux ont également ce type de revêtement corporel? Vous pouvez également donner aux accompagnateurs une liste de ces questions clés à poser à chaque animal et complètement éliminer la fiche d'activité.
- Cela est appuyé d'avantage si vous collectez une liste d'animaux uniques et communs dans l'aquarium et leur revêtement corporels, afin que vous et les élèves puissent discuter et les catégoriser de retour en classe.
- Si la taille des groupes est petite et la dynamique des groupe est propice, l'accompagnateur peut alors agir comme scribe (enregistrer sur la fiche d'activité, les résultats des discussions de leur groupe) afin que les résultats du groupe puissent être discutés et utilisés dans la salle de classe.
- Cette leçon peut également être modifiée pour créer une extension pour les élèves pour explorer les classes d'animaux, mammifères, oiseaux, reptiles, poissons et amphibiens, simplement en insérant ces catégories à la place des revêtements corporels.

Point de rendez-vous de l'Aquarium: L'Aquarium de Vancouver peut être un endroit occupé donc trouver un espace de rencontre décidé à l'avance pour votre classe est essentiel pour renforcer l'apprentissage au cours de votre visite. Quelques points à considérer comprennent Underwater Dolphin et les galeries de l'Arctique, la Galerie d'Exploration et à l'extérieur, si le temps le permet.

Travailler avec des accompagnateurs: Le Personnel d'éducation à l'Aquarium est fermement convaincu de l'efficacité de l'apprentissage en petits groupes, particulièrement avec les jeunes élèves dans nos galeries souvent animées. Suggestions pour des adultes accompagnateurs : parent aides, enseignants et élèves responsables du secondaire. Le ratio maximale d'étudiants par chaperon recommandé est de cinq pour un. Briefer vos accompagnateurs adultes et organiser les groupements d'étudiants avant d'arriver à l'Aquarium sont idéal et garantira que toutes les parties soient au mieux présent en charge. Des Name-tags sont fortement recommandés pour vos élèves et accompagnateurs pour faciliter la gestion du groupe.

Informations générales pour l'enseignant: Sur la même page où vous avez trouvé ce guide ([link](#)), sous la rubrique « Enrichissement de la leçon », vous trouverez un lien vers les AquaFacts de l'Aquarium et un « Vancouver Aquarium Resource Guide» (disponible en français) détaillé qui contient les informations pertinentes relatives aux espèces marines. L'Aquarium de Vancouver recommande l'enseignement préalable du contenu pertinent pour faire de la visite de votre classe une expérience d'apprentissage plus significative.

Activités Supplémentaires

- Sur une grande feuille de papier, écrire les mots « Fourrure », « Plumes », « Écailles » et « Peau » sur 4 rangs. Parcourir les photos dans les magazines sur la nature, soit individuellement, soit en tant que classe. Mettre une marque de comptage chaque fois qu'un animal dans la catégorie appropriée est trouvé. Discuter des résultats avec la classe. (Maths)
- Demandez aux élèves de créer des animaux à l'aide de fournitures d'art avec une variété de textures. Demandez-leur de décrire leurs animaux à la classe et d'expliquer pourquoi leurs revêtements corporels sont importants.
- Diviser les élèves en groupes et donnez à chaque groupe une grande feuille de papier ou de carton qui est divisée en quartiers. Mettre les rubriques « Mammifères », « Oiseaux », « Reptiles », « Poisson » et « Amphibiens » en haut des sections. Have student, draw or cut and paste animals into their appropriate grouping. Demandez aux étudiants de dessiner, ou de découper et coller les animaux dans leurs catégories respectives.
- Demandez aux élèves d'apporter un animal en peluche en classe et avant ça, les faire estimer, soit individuellement ou en tant que classe, combien vont être des mammifères, oiseaux, reptiles, poissons, insectes ou amphibiens. Le lendemain, les étudiants vont trier les animaux qu'ils ont amenés pour déterminer les résultats réels. Dessiner un graphique à barres grand pour présenter les résultats. Comparez le nombre d'animaux dans chaque groupe avec les prédictions. (Maths)
- Créer une feuille d'activités où les élèves dessinent oiseaux, mammifères, reptiles et amphibiens. Quelles sont les caractéristiques de ces animaux? Cochez les cases appropriées :

Par exemple:

Animal	Fourrure	Peau	Plumes	Écailles	Branchies	Bec	Nageoires	Griffes

Dessiner un oiseau ici								
------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

NORMES D'APPRENTISSAGE PRESCRITES / BRITISH COLUMBIA, C.A.

Maternelle:

- Les plantes et les animaux possèdent des caractéristiques observables.
- Faire des observations exploratoires avec les cinq sens.
- Représenter des observations et des idées en dessinant.
- **Les adaptations des plantes et des animaux de la région.**

1ère Année:

- Les êtres vivants ont des caractéristiques et des comportements qui les aident à survivre dans leur environnement.
- **La classification** des êtres vivants et de la matière non vivante.
- **Les adaptations comportementales** des animaux dans leur environnement.
- Communiquer ses observations et ses idées verbalement ou par écrit, par un dessin ou un jeu de rôles.

2ème Année:

- Les êtres vivants ont des cycles de vie adaptés à leur environnement.
- Observer et consigner ses observations.
- Communiquer ses observations et ses idées verbalement ou par écrit, par un dessin ou un jeu de rôles.
- **Le cycle de vie** de différents organismes avec et sans métamorphose.

These Prescribed Learning Outcomes (PLOs) are related to sustainability & the environment as per the BC Ministry of Education Framework, Environmental Learning and Experience Curriculum Map: Complexity, Aesthetics, Responsibility and Ethics.

Ces normes d'apprentissage prescrites sont liées à la durabilité & l'environnement selon le cadre du Ministère de l'éducation de la C.B., la carte du Programme d'Apprentissage et Expérience Environnementale : complexité, esthétique, éthique et responsabilité.

Fourrure, plumes, peau ou écailles?

Trouvez les animaux énumérés ci-dessous et regardez-les attentivement et étroitement. Pouvez-vous dire quel type de revêtement corporel ils ont? Pensez à un autre animal à l'Aquarium (qui n'est pas répertorié ci-dessous) qui a également le même type de revêtement de corps.

ANIMAL	Revêtement Corporel L'animal a-t-il de la fourrure, des plumes, écailles ou de la peau ?	Groupe Pouvez-vous penser à un autre animal dans l'Aquarium qui a le même revêtement corporel ?
Chauve-Souris		
Macaw (perroquet)		
Anaconda		
Caiman		
Requin des récifs		
Tortue de mer		
Ouaronouaron (Bullfrog)		
Loutre de mer		
Dauphin		
Sébaste		
Pieuvre		
Méduse		

Fourrure, plumes, peau ou écailles?

Explorez l'Aquarium de Vancouver et assurez-vous que vous regardez de très près et imaginez faire un « zoom » sur le revêtement corporel de l'animal. Pouvez-vous dire dans quelle catégorie ils se trouvent? Écrire le nom d'animaux ou dessiner une image de celui-ci dans l'espace situé sous sa couverture de corps (ou revêtement corporel).

	Plumes
	Fourrure
	Peau
	Écailles

VISITE AUTONOME / FOURRURE, POILS, PEAU OU ÉCAILLES?