

**TROUSSE D'ÉDUCATION SUR LE PLASTIQUE / PROGRAMMES PÉDAGOGIQUES
- NIVEAU ÉLÉMENTAIRE**

NIVEAU ÉLÉMENTAIRE

Colombie-Britannique et Yukon

		1. Respect et appréciation de l'océan	2. Ramassage d'ordures trouvées pendant les activités à l'extérieur	3. Nettoyage de rivage	4. Réduction du plastique dans la boîte à lunch	5. Utilisation de bouteilles d'eau réutilisables	6. Reconversion du plastique	7. Diffusion de ses connaissances sur le plastique
2^e année								
Concepts								
Sciences	L'eau est indispensable à tous les êtres vivants, et elle est partout dans l'environnement.				●	●		
	Les matériaux peuvent être modifiés par des processus physiques et chimiques.						●	
Société	Les actions locales ont des répercussions mondiales et les actions mondiales ont des conséquences locales.		●	●			●	●
Compétences								
De base	Communication		●	●	●	●	●	●
	Créativité		●	●	●	●	●	●
	Pensée critique		●	●	●	●	●	●
	Responsabilité sociale		●	●	●	●	●	●
Curriculum	Sciences	Questionnement et prévision				●		

**TROUSSE D'ÉDUCATION SUR LE PLASTIQUE / PROGRAMMES PÉDAGOGIQUES
- NIVEAU ÉLÉMENTAIRE**

		Planification et réalisation					●		
		Traitement et analyse de l'information			●	●	●		
		Évaluation					●		
		Application et innovation					●		
		Communication	●	●	●	●	●	●	●
Contenu	Sciences	Moyens physiques et chimiques de modifier des matériaux						●	
		Types de forces; le mouvement de certains matériaux; la manière dont les objets se déplacent dans l'eau et le mouvement causé par des forces de niveaux différents		●					
		Sources d'eau	●	●					
		Le cycle de l'eau					●		
		Interconnexion à d'autres systèmes; l'importance culturelle de l'eau							●
	Société	Droits et responsabilités de l'individu dans une perspective régionale et mondiale.	●	●	●			●	●
3^e année									
Concepts									
Sciences		Les formes de vie sont diverses, elles peuvent être regroupées et elles interagissent au sein de leurs écosystèmes.			●	●		●	
		Le vent, l'eau et la glace changent la forme du territoire.		●			●		
Compétences									



**TROUSSE D'ÉDUCATION SUR LE PLASTIQUE / PROGRAMMES PÉDAGOGIQUES
- NIVEAU ÉLÉMENTAIRE**

De base * identique à la 2 ^e année								
Curriculum * identique à la 2 ^e année								
Contenu	Sciences	Biodiversité				●		
		Écosystèmes				●		
		L'énergie est nécessaire à la vie					●	

ALBERTA

		1. Respect et appréciation de l'océan						
		2. Ramassage d'ordures trouvées pendant les						
		3. Nettoyage de rivage						
		4. Réduction du plastique dans la boîte à lunch						
		5. Utilisation de bouteilles d'eau réutilisables						
		6. Reconversion du plastique						
		7. Diffusion de ses connaissances sur le plastique						
2^e année								
Sciences								
Attitudes	Démontrer des attitudes positives à l'égard de l'étude de la science et de l'application de la science de manière responsable	●		●		●	●	●
Société								
Dimensions de la pensée	Pensée critique et créativité	●	●	●	●	●	●	●
Communication	Littératie orale, écrite et visuelle	●		●	●		●	●



**TROUSSE D'ÉDUCATION SUR LE PLASTIQUE / PROGRAMMES PÉDAGOGIQUES
- NIVEAU ÉLÉMENTAIRE**

	Connaissance des médias	●	●		●	●	●	●
Langue maternelle								
Découverte et exploration	Expression des idées et développement de la compréhension	●	●	●	●	●	●	●
Clarification et explication	Accueil des idées des autres							●
	Regroupement des idées							●
Partage et révision	Partage des idées et de l'information							●
Présentation et partage	Information actuelle							●
3^e année								
Sciences * identique à la 2 ^e année								
Cycles de la vie animale	Nommer les conditions pour les soins des animaux			●	●			
Société *identique à la 2 ^e année								
Langue maternelle *identique à la 2 ^e année								

SASKATCHEWAN

	Lecons
	1. Respect et appréciation de l'océan
	2. Ramassage d'ordures trouvées pendant les
	3. Nettoyage de rivage
	4. Réduction du plastique dans la boîte à lunch
	5. Utilisation de bouteilles d'eau réutilisables
	6. Reconversion du plastique
	7. Diffusion de ses connaissances sur le plastique

**TROUSSE D'ÉDUCATION SUR LE PLASTIQUE / PROGRAMMES PÉDAGOGIQUES
- NIVEAU ÉLÉMENTAIRE**

2 ^e année								
Sciences								
Sciences de la vie – Croissance et évolution des animaux	Analyse des façons dont l'activité humaine peut, intentionnellement ou involontairement, aider ou nuire aux animaux sauvages et domestiqués	●	●	●	●	●	●	●
Sciences de la Terre et de l'espace – L'air et l'eau dans l'environnement	Évaluation de l'importance de l'air et de l'eau pour la santé et la survie des êtres vivants, y compris soi-même, et l'environnement			●	●			●
Société								
Ressources et richesse	Contribution à la mise en place et à la prise en charge du changement dans des communautés locales et mondiales dans une perspective de pérennité environnementale, sociale et économique							●
Langue maternelle								
Composition et création	Les étudiants développeront leur aptitude à parler, écrire et utiliser d'autres formes d'expression pour explorer et présenter des réflexions, des sentiments et expériences sous diverses formes pour une variété de fins et de publics		●	●				●
3 ^e année								
Langue maternelle *identique à la 2 ^e année								



**TROUSSE D'ÉDUCATION SUR LE PLASTIQUE / PROGRAMMES PÉDAGOGIQUES
- NIVEAU ÉLÉMENTAIRE**

MANITOBA

		Leçons	1. Respect et	2. Ramassage d'ordures trouvées pendant les	3. Nettoyage de rivage	4. Réduction du plastique dans la boîte à lunch	5. Utilisation de bouteilles d'eau réutilisables	6. Reconversion du plastique	7. Diffusion de ses connaissances sur le plastique
2^e année									
Sciences									
L'air et l'eau dans l'environnement	Identification des substances qui polluent l'air et l'eau et description des façons de réduire cette pollution.	●						●	●
Compétences et attitudes	Planification; analyse et interprétation		●					●	●
Société									
Compétences en études de société	Citoyenneté démocratique active : prendre des décisions qui reflètent l'intérêt, la préoccupation et la responsabilité à l'égard de l'environnement		●	●	●	●	●	●	●

**TROUSSE D'ÉDUCATION SUR LE PLASTIQUE / PROGRAMMES PÉDAGOGIQUES
- NIVEAU ÉLÉMENTAIRE**

	Communication : présentation de l'information et des idées oralement, visuellement, concrètement ou par voie électronique.										●
3^e année											
Société *identique à la 2 ^e année											

ONTARIO

		Leçons									
		1. Respect et appréciation de l'océan	2. Ramassage d'ordures trouvées pendant les	3. Nettoyage de rivage	4. Réduction du plastique dans la boîte à lunch	5. Utilisation de bouteilles d'eau réutilisables	6. Reconversion du plastique	7. Diffusion de ses connaissances sur le plastique			
2^e année											
Sciences											
Éducation en environnement	Une compréhension se développe des effets de l'activité humaine sur l'environnement lorsque les élèves prennent conscience de l'impact de leurs actions			●	●						●
Comprendre les systèmes de la vie – Croissance et évolution chez les animaux	Évaluation des diverses formes de l'impact des animaux sur la société et l'environnement, et de l'impact des humains sur les animaux et les lieux où ils vivent			●	●						●
Comprendre la Terre et l'espace – L'air et l'eau dans l'environnement	Évaluation des diverses formes de l'impact de l'activité humaine sur la qualité de l'air et de l'eau, et de l'impact de la qualité de l'air et l'eau sur les êtres vivants			●	●		●				●

**TROUSSE D'ÉDUCATION SUR LE PLASTIQUE / PROGRAMMES PÉDAGOGIQUES
- NIVEAU ÉLÉMENTAIRE**

Langue								
Communication orale	Savoir écouter pour bien comprendre et répondre adéquatement dans diverses situations et à des fins diverses			●	●		●	
3e ANNÉE								
Langue * identique à la 2 ^e année								

QUÉBEC

				1. Respect et appréciation de l'océan	2. Ramassage d'ordures trouvées pendant les	3. Nettoyage de rivage	4. Réduction du plastique dans la boîte à lunch	5. Utilisation de bouteilles d'eau réutilisables	6. Reconversion du plastique	7. Diffusion de ses connaissances sur le plastique
2 ^e année										
Langue maternelle										
Apprentissages de base	Communication orale et écrite adéquate dans diverses situations			●	●		●	●		
	Expression manière cohérente et organisée des pensées dans des situations courantes			●						●
3 ^e année										
Sciences										



**TROUSSE D'ÉDUCATION SUR LE PLASTIQUE / PROGRAMMES PÉDAGOGIQUES
- NIVEAU ÉLÉMENTAIRE**

Êtres vivants – Systèmes et interactions	Interaction entre les humains et leur environnement	●	●	●	●	●	●	●
Langue maternelle *identique à la 2 ^e année								

NOUVEAU-BRUNSWICK

		1. Respect et appréciation de l'océan	2. Ramassage d'ordures trouvées pendant les	3. Nettoyage de rivage	4. Réduction du plastique dans la boîte à lunch	5. Utilisation de bouteilles d'eau réutilisables	6. Reconversion du plastique	7. Diffusion de ses connaissances sur le plastique
2^e année								
Sciences								
Évolution et environnement physique	Les élèves doivent démontrer leur compréhension du développement durable et de son importance pour notre avenir – décrire l'impact des humains sur l'environnement	●	●	●	●	●	●	●
Langue maternelle								

**TROUSSE D'ÉDUCATION SUR LE PLASTIQUE / PROGRAMMES PÉDAGOGIQUES
- NIVEAU ÉLÉMENTAIRE**

Résultats du programme d'enseignement général	Les élèves sauront communiquer efficacement et clairement de l'information et des idées, et fournir des réponses personnelles et critiques.			●	●		●	●
	Les élèves seront en mesure d'interagir avec sensibilité et respect, compte tenu de la situation, des personnes présentes et de l'objet de l'interaction			●	●		●	●
3^e année								
Sciences								
Attitude	Sensibilité au bien-être des autres personnes, des autres êtres vivants et de l'environnement, et développement d'un sens de la responsabilité individuelle à ces égards.	●	●	●	●		●	●
Société								
	Éducation en développement durable	●	●	●	●		●	●
Langue maternelle *identique à la 2 ^e année								

NOUVELLE-ÉCOSSE

	1. Respect et appréciation de l'océan							
	2. Ramassage d'ordures trouvées pendant les							
	3. Nettoyage de rivage							
	4. Réduction du plastique dans la boîte à lunch							
	5. Utilisation de bouteilles d'eau réutilisables							
	6. Reconversion du plastique							
	7. Diffusion de ses connaissances sur le plastique							
2^e année								

**TROUSSE D'ÉDUCATION SUR LE PLASTIQUE / PROGRAMMES PÉDAGOGIQUES
- NIVEAU ÉLÉMENTAIRE**

Société								
Environnement	Les élèves doivent démontrer une compréhension du développement durable et de son importance pour notre avenir (local, national et mondial)		●	●	●	●		
Langue maternelle								
Écoute et expression orale	Les élèves sauront communiquer efficacement et clairement de l'information et des idées, et fournir des réponses personnelles et critiques.	●	●	●	●	●	●	●
3e ANNÉE								
Langue maternelle *identique à la 2 ^e année								

ÎLE-DU-PRINCE-ÉDOUARD et TERRE-NEUVE-ET-LABRADOR

		1. Respect et appréciation de l'océan	2. Ramassage d'ordures trouvées pendant les	3. Nettoyage de rivage	4. Réduction du plastique dans la boîte à lunch	5. Utilisation de bouteilles d'eau réutilisables	6. Reconversion du plastique	7. Diffusion de ses connaissances sur le plastique
2^e année								
Sciences								
Attitude - Intendance	Sensibilité aux besoins des autres personnes, des autres êtres vivants et de l'environnement local	●	●	●	●	●	●	●
Société								

**TROUSSE D'ÉDUCATION SUR LE PLASTIQUE / PROGRAMMES PÉDAGOGIQUES
- NIVEAU ÉLÉMENTAIRE**

	Éducation en développement durable	●	●	●	●	●	●	●
Langue maternelle								
Écoute et expression orale	Les élèves sauront communiquer efficacement et clairement de l'information et des idées, et fournir des réponses personnelles et critiques.	●	●	●	●	●	●	●
3^e année								
Sciences * identique à la 2 ^e année								
Société * identique à la 2 ^e année								
Langue maternelle *identique à la 2 ^e année								

TERRITOIRES DU NORD-OUEST

	1. Respect et appréciation de l'océan	2. Ramassage d'ordures trouvées pendant les	3. Nettoyage de rivage	4. Réduction du plastique dans la boîte à lunch	5. Utilisation de bouteilles d'eau réutilisables	6. Reconversion du plastique	7. Diffusion de ses connaissances sur le plastique
2^e année							
Sciences							

**TROUSSE D'ÉDUCATION SUR LE PLASTIQUE / PROGRAMMES PÉDAGOGIQUES
- NIVEAU ÉLÉMENTAIRE**

Systèmes de vie – Croissance et évolution chez les animaux	Décrire comment les humains peuvent aider ou nuire à d'autres êtres vivants.	●		●	●		●	●
Société								
Objectifs	Évaluer l'impact de l'interaction de l'humain avec l'environnement	●	●	●			●	●
	Proposer des solutions possibles aux problèmes environnementaux				●		●	●
	Vivre de manière à respecter les principes de saine intendance et de pérennité de l'environnement	●	●	●	●	●	●	●
Compétences	Citoyenneté active et démocratique – Prendre des décisions qui reflètent l'intérêt, la préoccupation et la responsabilité à l'égard de l'environnement	●	●	●	●	●	●	●
	Communication – Présentation de l'information et des idées oralement, visuellement, concrètement ou par voie électronique.		●					●
3^e année								
Société *identique à la 2 ^e année								

NUNAVUT

**TROUSSE D'ÉDUCATION SUR LE PLASTIQUE / PROGRAMMES PÉDAGOGIQUES
- NIVEAU ÉLÉMENTAIRE**

	Leçons	1. Respect et appréciation de l'océan	2. Ramassage d'ordures trouvées pendant les	3. Nettoyage de rivage	4. Réduction du plastique dans la boîte à lunch	5. Utilisation de bouteilles d'eau réutilisables	6. Reconversion du plastique	7. Diffusion de ses connaissances sur le plastique
2^e année								
Sciences *même que dans les Territoires du Nord-Ouest								
Société *même que dans les Territoires du Nord-Ouest								
3^e année *même que dans les Territoires du Nord-Ouest								