

NIVEAU INTERMÉDIAIRE
Colombie-Britannique et Yukon

		Leçons						
		1. Exposition Vortex - Le plastique dans	2. Animaux marins et matières plastiques -	3. Déchets de plastique sans	4. Il est temps de nettoyer	5. Je dois réduire ma production de déchets	6. Les microplastiques sont partout	7. Les déchets plastiques marins -
7^e année								
Concepts								
Sciences	L'évolution par la sélection naturelle explique la diversité et la survivance des êtres vivants		●					
	La Terre et son climat ont changé au fil des ères géologiques		●					
Conception, compétences et techniques appliquées	Les tâches complexes nécessitent l'acquisition de nouvelles compétences.			●			●	●
	La conception peut être adaptée aux besoins identifiés			●			●	●
Langue maternelle	L'exploration et le partage de points de vue multiples ouvrent l'esprit						●	●
	La capacité de remettre en question ce que l'on entend, lit et observe contribue à notre capacité d'apprendre et à nous engager comme citoyens	●					●	●
Arts	La pratique des arts développe la capacité de comprendre et d'exprimer des idées complexes.	●						
Compétences								
De base	Communication	●	●	●	●	●	●	●
	Créativité	●	●	●	●	●	●	●
	Pensée critique	●	●	●	●	●	●	●



TROUSSE D'ÉDUCATION SUR LE PLASTIQUE / PROGRAMMES PÉDAGOGIQUES - NIVEAU INTERMÉDIAIRE

	Responsabilité sociale		●	●	●	●	●	●	●
Curriculum	Sciences	Questionnement et prévision			●		●		
		Planification et réalisation			●		●		
		Assimilation et analyse de l'information		●	●		●	●	
		Évaluation			●		●		
		Application et innovation			●			●	
		Communication			●		●		●
		Société	Recours aux connaissances et méthodes de recherche		●				
	Démonstration des capacités de débattre							●	
	Explication de divers points de vue	●						●	
	Langue maternelle	Compréhension et connexion		●				●	●
		Création et communication	●	●					●
Arts		Exploration et création	●		●				
		Aptitude de raisonnement et de réflexion	●						
		Communication et documentation	●		●		●		●
Contenu	Sciences	Conditions de la survivance et sélection naturelle des organismes		●				●	
		Modifications chimiques	●						
		Composés	●					●	
		Changements climatiques					●	●	
		Impacts de l'humain	●			●	●	●	●
		Langue maternelle	Stratégies métacognitives pour parler et réfléchir à l'apprentissage	●			●		●
	Conception, compétences et techniques appliquées	Entrepreneurship et marketing						●	

TROUSSE D'ÉDUCATION SUR LE PLASTIQUE / PROGRAMMES PÉDAGOGIQUES - NIVEAU INTERMÉDIAIRE

8 ^e année									
Concepts									
Conception, compétences et techniques appliquées	Les tâches complexes nécessitent l'acquisition de nouvelles compétences				●			●	●
	La conception peut être adaptée aux besoins identifiés				●			●	●
Langue maternelle	La capacité de remettre en question ce que l'on entend, lit et observe contribue à notre capacité d'apprendre et à nous engager comme citoyens		●					●	●
Arts	Les artistes contestent souvent le statut quo et nous ouvrent à de nouvelles perspectives et expériences		●						
Compétences									
De base * identique à la 7 ^e année									
Curriculum * identique à la 7 ^e année									
Contenu	Langue maternelle	Stratégies métacognitives pour parler et réfléchir à l'apprentissage	●			●		●	●
	Arts	Symbolisme et métaphores comme outils d'exploration des idées et perspectives	●						
	Conception, compétences et techniques appliquées	Entrepreneurship et marketing							●

TROUSSE D'ÉDUCATION SUR LE PLASTIQUE / PROGRAMMES PÉDAGOGIQUES - NIVEAU INTERMÉDIAIRE

ALBERTA

			Leçons						
			1. Exposition Vortex - Le plastique dans	2. Animaux marins et matières plastiques -	3. Déchets de plastique sans	4. Il est temps de nettoyer	5. Je dois réduire ma production de déchets	6. Les microplastiques sont partout	7. Les déchets plastiques marins -
7^e année									
Sciences									
Bloc A : Interactions et écosystèmes	Sciences, technologie et société, et connaissances	Décrire à partir de ses recherches les rapports entre l'être humain et son environnement, cerner les problèmes qui se posent et formuler des questions scientifiques	●	●	●	●	●	●	●
		Tracer et interpréter les flux d'énergie et des matières dans un écosystème			●	●	●	●	●
		Décrire les liens entre la connaissance, les décisions et les actions dans le maintien d'environnements naturels vivants		●	●			●	
	Compétences	Poser des questions sur les relations entre et parmi des variables observables, et planifier des recherches qui permettront de répondre à ces questions			●		●		
		Mener des recherches sur les relations entre et parmi ses observations, et rassembler et consigner des données qualitatives et quantitatives			●		●		
		Analyser les données qualitatives et quantitatives, élaborer et évaluer des explications possibles			●		●		
		Travailler en collaboration sur des problèmes; utiliser un langage et des formats appropriés pour communiquer des idées, des démarches et des résultats		●	●		●		●
	Attitude	Montrer de l'intérêt pour les questions et enjeux liés aux sciences, et explorer son intérêt personnel et ses		●					●

TROUSSE D'ÉDUCATION SUR LE PLASTIQUE / PROGRAMMES PÉDAGOGIQUES - NIVEAU INTERMÉDIAIRE

		possibilités de carrière dans des domaines liés aux sciences								
		Prendre conscience que le savoir scientifique naît de l'interaction des idées de personnes qui ont des opinions et des parcours différents						●	●	
		Démontrer sa sensibilité et sa responsabilité relativement à la recherche d'un équilibre entre les besoins de l'être humain et la pérennité de l'environnement	●	●	●	●	●	●	●	●
Langue maternelle										
Découverte et exploration		Expression des idées et développement de la compréhension	●	●						●
Clarification et explication		Accueil des idées des autres								●
		Regroupement d'idées		●				●	●	
Recours à des stratégies et des indices		Recours à des stratégies de compréhension		●				●	●	
Présentation et partage		Présentation d'information		●				●	●	
		Amélioration de la présentation		●						●
		Recours à un mode efficace de communication orale et visuelle		●						●
Société										
Compétences et processus II		Dimensions de la pensée	●	●	●	●	●	●	●	●
		Recherche		●						●
		Communication		●				●	●	
8^e année										
Sciences										
Bloc E : Systèmes d'eau douce et d'eau salée	Sciences, technologie et société, et connaissances	Étudier et interpréter les réseaux que créent les liens entre le sol, l'eau et le climat						●		
		Analyser les facteurs affectant la productivité et la répartition des espèces dans des environnements marins et d'eau douce		●					●	
	Compétences	* Idem que la 7 ^e année								



TROUSSE D'ÉDUCATION SUR LE PLASTIQUE / PROGRAMMES PÉDAGOGIQUES - NIVEAU INTERMÉDIAIRE

Attitude	* Idem que la 7 ^e année
Langue maternelle *identique à la 7 ^e année	

SASKATCHEWAN

		Leçons	1. Exposition Vortex - Le plastique dans	2. Animaux marins et matières plastiques -	3. Déchets de plastique sans	4. Il est temps de nettoyer	5. Je dois réduire ma production de déchets	6. Les microplastiques sont partout	7. Les déchets plastiques marins -
7^e année									
Compétences transversales	Développement de la pensée	●	●	●	●	●	●	●	●
	Développement de l'identité et de l'interdépendance	●	●	●	●	●	●	●	●
	Développement des connaissances	●	●	●	●	●	●	●	●
	Développement d'un sens de la responsabilité sociale	●	●	●	●	●	●	●	●
Sciences									
Sciences de la vie – Les interactions dans les écosystèmes	IE7.4 Analyser comment les écosystèmes changent en réaction aux facteurs naturels et humains, et proposer des gestes pour réduire l'impact de l'activité humaine sur un écosystème précis	●	●						●
Société									
Analyse des relations dynamiques entre les humains et le territoire, les environnements, événements et idées qui ont marqué le passé, façonnent le présent et	DR7.2 Évaluation de l'impact de l'occupation par l'humain de l'environnement naturel au Canada et dans certains pays du littoral du Pacifique et de la région circumpolaire septentrionale	●	●	●	●	●	●	●	●



Environment and Climate Change Canada

Environnement et Changement climatique Canada



Ocean School



Ocean Wise



Sea Smart



STUDENTS ON ICE FOUNDATION - FONDATION



TROUSSE D'ÉDUCATION SUR LE PLASTIQUE / PROGRAMMES PÉDAGOGIQUES - NIVEAU INTERMÉDIAIRE

influent sur ce que sera l'avenir.									
Arts									
Réaction face à l'expression artistique d'artistes saskatchewanais, canadiens et étrangers au moyen de la pensée critique, de la recherche, de créativité et de recherche collaborative	CR7.1 Réaction à des représentations professionnelles en danse, en théâtre, en musique et en arts visuels au moyen de l'analyse, de l'interprétation personnelle et de recherche		●						
8^e année									
Compétences transversales *idem que la 7 ^e année									
Sciences									
Sciences de la Terre et de l'espace - Les systèmes hydrologiques de la Terre	WS8.3 Analyse des facteurs naturels et des pratiques humaines qui influent sur la productivité et la répartition des espèces dans les environnements marins et d'eau douce						●	●	
Société									
Étude des différentes visions du monde sur l'utilisation et la distribution des ressources et des richesses, en fonction des besoins des individus, des communautés, des nations et de l'environnement naturel, et contribution au développement durable	RW8.2 Évaluation des répercussions des choix individuels de consommation.				●		●	●	
	RW8.3 Critique des approches du Canada et des Canadiens en matière d'intendance et de pérennité de l'environnement				●			●	
Arts									
Réaction face à l'expression artistique d'artistes saskatchewanais, canadiens et étrangers au moyen de la pensée critique, de la	CR8.2 Rechercher et exprimer comment l'expression artistique actuelle traduit souvent une préoccupation pour les questions sociales	●							

TROUSSE D'ÉDUCATION SUR LE PLASTIQUE / PROGRAMMES PÉDAGOGIQUES - NIVEAU INTERMÉDIAIRE

recherche, de créativité et de recherche collaborative									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

TROUSSE D'ÉDUCATION SUR LE PLASTIQUE / PROGRAMMES PÉDAGOGIQUES - NIVEAU INTERMÉDIAIRE

MANITOBA

		Leçons	1. Exposition Vortex - Le plastique dans	2. Animaux marins et matières plastiques -	3. Déchets de plastique sans	4. Il est temps de nettoyer	5. Je dois réduire ma production de déchets	6. Les microplastiques sont partout	7. Les déchets plastiques marins -
7^e année									
Sciences									
Interactions dans les écosystèmes	-7-1-12 Fournir des exemples de charognards et de décomposeurs et décrire leur rôle dans le cycle des matières dans un écosystème. Inclure : des micro-organismes. GLO D2, E1, E2, E3							●	
Sciences - compétences et attitude :	Introduction		●	●					
	Recherche		●					●	●
	Planification				●		●		
	Mise en œuvre d'un plan				●		●		●
	Observation, mesure, consignation				●		●		
	Conclusion et application				●		●		
	Démonstration des attitudes et technologies en sciences	●	●	●	●	●	●	●	●
Société									
Impact de l'humain sur l'Europe ou les Amériques	-7-KL-029 Fournir des exemples de l'impact de l'activité humaine sur l'environnement naturel dans une société en Europe ou dans les Amériques	●	●					●	●
	-7-VL-009 Disposition à prendre des mesures pour aider à préserver l'environnement naturel du Canada et dans le monde	●	●	●	●	●	●	●	●

TROUSSE D'ÉDUCATION SUR LE PLASTIQUE / PROGRAMMES PÉDAGOGIQUES - NIVEAU INTERMÉDIAIRE

	-7-VE-017 Disposition à envisager les conséquences de ses choix de consommation					●		●	●
Compétences en études de société	-7-S-200 Sélection d'information de diverses sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques		●						●
	-7-S-307 Comparaison de différents points de vue au sujet des enjeux mondiaux								●
	-7-S-309 Interprétation d'information et d'idées diffusées dans divers médias	●	●					●	
	-7-S-402 Expression convaincante de points de vue divergents au sujet d'un enjeu								●
	-7-S-405 Articulation des convictions et points de vue sur des problématiques		●						●
Langue maternelle * voir aussi les résultats énumérés à la rubrique Sciences									
	1.1.2 <i>Considérer les idées des autres</i> Comparaison de ses propres idées et points de vue et ceux des autres								●
	4.4.2 <i>Communication orale efficace</i> Présentation de courts exposés oraux et de rapports à l'aide d'indices verbaux et non verbaux [p. ex., diction, rythme, présence, expression du visage, gestuelle...] pour mobiliser l'attention de l'auditoire ; projection d'une émotion appropriée au sujet et au point de vue		●						●
Arts									
Comprendre l'art en contexte	5-8 A-U3.3 Démonstration de sa propre compréhension du sens ou du but recherché des œuvres d'art connues dans le cadre d'expériences personnelles d'observation et de création artistique	●							
	5-8 A-U3.4 Démonstration de l'appréciation personnelle de l'art comme moyen d'appréhender le monde et de comprendre les perspectives d'autrui	●							
8^e année									
Sciences									
Systèmes hydrologiques	8-4-04 Identification des facteurs qui, seuls ou à plusieurs, peuvent influencer sur les courants océaniques GLO D5, E2						●		



TROUSSE D'ÉDUCATION SUR LE PLASTIQUE / PROGRAMMES PÉDAGOGIQUES - NIVEAU INTERMÉDIAIRE

	04/08/19 Application du processus de conception au développement d'un système pour résoudre un problème lié à l'eau GLO B2, B3, C3, D5			●			●	●
Sciences - Compétences et attitude	* Idem que la 7 ^e année							
Société								
Compétences en études de société	-8-S-103 Prise de décisions reflétant les principes qui sous-tendent l'intendance et la pérennité de l'environnement	●	●	●	●	●	●	●
	-8-S-200 Sélection d'information de diverses sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques		●					●
	-8-S-309 Interprétation d'information et d'idées dans divers médias	●	●				●	●
	-8-S-402 Expression convaincante de points de vue divergents au sujet d'un enjeu							●
Langue maternelle * voir aussi les résultats énumérés à la rubrique Sciences de la 7 ^e année								
	4.4.2 <i>Communication orale efficace</i> • Expliquer, partager et faire des exposés oraux en faisant appel aux conventions de l'art oratoire dans divers contextes [en petits groupes et devant toute la classe]; faire appel à des outils visuels pour rendre ses exposés plus efficaces		●					●
Arts * identique à la 7 ^e année								

Ontario

TROUSSE D'ÉDUCATION SUR LE PLASTIQUE / PROGRAMMES PÉDAGOGIQUES - NIVEAU INTERMÉDIAIRE

		Leçons	1. Exposition Vortex - Le plastique dans	2. Animaux marins et matières plastiques -	3. Déchets de plastique sans	4. Il est temps de nettoyer	5. Je dois réduire ma production de déchets	6. Les microplastiques sont partout	7. Les déchets plastiques marins -
7^e année									
Sciences									
Comprendre les systèmes de la vie - Interactions dans l'environnement	Les écosystèmes sont en perpétuel changement Les changements peuvent être causés par la nature ou par l'intervention humaine. (Attentes globales 1 et 2) L'activité humaine a un effet négatif potentiel sur l'environnement Les humains doivent être conscients de ces impacts et essayer de les combattre. (Attente globale 1)	●						●	
	2.5 Recours à diverses formes (p. ex., orale, écrite, graphique, multimédia) pour communiquer avec des publics différents et à des fins diverses		●	●					●
	3.3 Description des rôles et des interactions entre les producteurs, les consommateurs et les décomposeurs au sein d'un écosystème							●	
	3.8 Description des manières dont l'activité humaine et les technologies modifient les équilibres et les interactions dans l'environnement		●	●				●	
Langue									
Communication orale	1. Savoir écouter pour réagir de manière appropriée dans des situations et des objectifs divers								●
	2. Savoir mettre à profit des compétences et stratégies oratoires pour communiquer à des publics différentes et à des fins diverses		●						●



TROUSSE D'ÉDUCATION SUR LE PLASTIQUE / PROGRAMMES PÉDAGOGIQUES - NIVEAU INTERMÉDIAIRE

Lecture	1. Lire et démontrer sa compréhension d'une variété de textes littéraires, graphiques et informatifs, en utilisant une gamme de stratégies pour en dégager le sens		●					●
Rédaction	1. Les élèves produiront, recueilleront et organiseront leurs idées et de l'information dans le but d'écrire pour un auditoire et dans un objectif donnés		●	●				●
Arts								
Arts visuels	D2. Réflexion, réaction et analyse : savoir appliquer le processus d'analyse critique afin de communiquer des sentiments, des idées et conceptions en réponse à une variété d'œuvres d'art et d'expériences artistiques	●						
8^e année								
Sciences								
Comprendre la Terre et l'espace – Systèmes hydrologiques	Les systèmes hydrologiques influencent les modèles climatiques et météorologiques. (Attente globale 3)					●		
Langue * identique à la 7 ^e année								
Arts *idem que la 7 ^e année								

Québec

	Leçons	1. Exposition Vortex - Le plastique dans	2. Animaux marins et matières plastiques -	3. Déchets de plastique sans	4. Il est temps de nettoyer	5. Je dois réduire ma production de déchets	6. Les microplastiques sont partout	7. Les déchets plastiques marins -
7^e année								

TROUSSE D'ÉDUCATION SUR LE PLASTIQUE / PROGRAMMES PÉDAGOGIQUES - NIVEAU INTERMÉDIAIRE

Grands sujets d'apprentissage	Sensibilisation à l'environnement, et droits et responsabilités des consommateurs	●	●	●	●	●	●	●
Compétences transversales	Utilisation de l'information		●					●
	Recours à des méthodes de travail efficaces		●					●
	Coopération avec autrui		●	●	●	●		●
	Communication adéquate		●					
Science et environnement								
La Terre et l'espace	Hydrosphère - contamination		●				●	
Société								
Compétences en géographie 3	Développement d'une conscience comme citoyen du monde	●	●	●	●	●	●	●
Arts								
Arts visuels	Appréciation d'oeuvres d'art, d'objets culturels traditionnels, d'images, y compris médiatiques	●						
Langue seconde	Utilisation de la langue, de l'expression orale pour communiquer et apprendre	●	●	●	●	●	●	●
	Représentation de la connaissance de divers médias		●	●				
	Lecture et écoute de médias écrits et oraux, et textes médiatiques	●	●	●	●	●	●	●
	Rédaction de textes de genres divers à des fins personnelles et sociales		●	●				●
8^e année *identique à la 7^e année								

NOUVEAU-BRUNSWICK

TROUSSE D'ÉDUCATION SUR LE PLASTIQUE / PROGRAMMES PÉDAGOGIQUES - NIVEAU INTERMÉDIAIRE

		Leçons	1. Exposition Vortex - Le plastique dans	2. Animaux marins et matières plastiques –	3. Déchets de plastique sans	4. Il est temps de nettoyer	5. Je dois réduire ma production de déchets	6. Les microplastiques sont partout	7. Les déchets plastiques marins –
7^e année									
Sciences									
Processus d'acquisition de connaissances scientifiques	Recherche, résolution de problèmes, prise de décision	●	●	●	●	●	●	●	●
Compétences	Mise en route et planification			●					
	Exécution et documentation			●					
	Analyse et interprétation			●					
	Communication et travail d'équipe			●					●
Attitude	Intendance - Conscience et responsabilité relativement à la recherche d'un équilibre entre les besoins de l'être humain et la pérennité de l'environnement	●	●	●	●	●	●	●	●
Sciences de la vie	Interactions dans les écosystèmes - Action	●	●	●	●	●	●	●	●
Arts									
Arts visuels	Réaction face à l'expression artistique	●							
Langue maternelle									
Résultats du programme d'enseignement général	Expression orale et écoute	●	●	●	●	●	●	●	●
	Lecture et observation		●					●	
	Écriture et représentation		●	●					
8^e année									
Sciences * identique à la 7 ^e année									



TROUSSE D'ÉDUCATION SUR LE PLASTIQUE / PROGRAMMES PÉDAGOGIQUES - NIVEAU INTERMÉDIAIRE

Processus d'acquisition de connaissances scientifiques	Recherche, résolution de problèmes, prise de décision			●		●		
Sciences de la Terre et de l'espace – Les systèmes hydrologiques de la Terre	Description des interactions entre les courants océaniques, les vents et les climats régionaux					●		
Société								
Le Canada atlantique et la communauté mondiale	L'obligation de protéger et de préserver l'environnement				●		●	●
Arts * identique à la 7 ^e année								
Langue maternelle *identique à la 7 ^e année								

NOUVELLE-ÉCOSSE

		Leçons						
		1. Exposition Vortex - Le plastique dans	2. Animaux marins et matières plastiques -	3. Déchets de plastique sans	4. Il est temps de nettoyer	5. Je dois réduire ma production de déchets	6. Les microplastiques sont partout	7. Les déchets plastiques marins -
7^e année								
Sciences								
Sciences de la vie	Interactions dans les écosystèmes - Action	●	●	●	●	●	●	●
Langue maternelle								
Résultats du programme d'enseignement général	Les élèves sauront communiquer efficacement et clairement de l'information et des idées, et répondre aux situations de manière personnelle et critique		●					●



TROUSSE D'ÉDUCATION SUR LE PLASTIQUE / PROGRAMMES PÉDAGOGIQUES - NIVEAU INTERMÉDIAIRE

	Exécution et consignation			●				
	Analyse et interprétation			●				
	Communication et travail d'équipe			●				●
Attitude	Intendance - Participation à des activités qui favorisent une action responsable envers les êtres vivants et l'environnement	●	●	●	●	●	●	●
Sciences de la vie – Interactions dans les écosystèmes	Proposition de gestes à poser pour réduire l'impact de l'activité humaine sur un écosystème donné	●	●	●	●	●	●	●
Arts								
Arts visuels	Analyse de la relation entre l'intention artistique et son expression	●						
Langue maternelle								
Résultats du programme d'enseignement général	Les élèves sauront communiquer efficacement et clairement de l'information et des idées, et fournir des réponses personnelles et critiques		●					●
	Ils sauront sélectionner, lire et regarder, et comprendre, un éventail de documentation, information, médias et textes visuels		●				●	●
	Ils pourront interpréter, sélectionner et regrouper de l'information au moyen de diverses méthodes, ressources et techniques.		●				●	●
	Ils sauront réagir de manière personnelle à un éventail de textes						●	●
8^e année								
Sciences * identique à la 7 ^e année								
Sciences de la Terre et de l'espace - Les systèmes hydrologiques de la Terre	Critique de l'impact de l'humain sur les systèmes hydrologiques dans l'environnement	●	●	●	●		●	●
Arts *identique à la 7 ^e année								
Langue maternelle *identique à la 7 ^e année								



TROUSSE D'ÉDUCATION SUR LE PLASTIQUE / PROGRAMMES PÉDAGOGIQUES - NIVEAU INTERMÉDIAIRE

Terre-Neuve-et-Labrador

		Leçons	1. Exposition Vortex - Le plastique dans	2. Animaux marins et matières plastiques -	3. Déchets de plastique sans	4. Il est temps de nettoyer	5. Je dois réduire ma production de déchets	6. Les microplastiques sont partout	7. Les déchets plastiques marins -
7^e année									
Sciences									
Processus d'acquisition de connaissances scientifiques	Recherche, résolution de problèmes, prise de décision	●	●	●	●	●	●	●	●
Compétences	Mise en route et planification			●					
	Exécution et documentation			●					
	Analyse et interprétation			●					
	Communication et travail d'équipe			●					●
Attitude	Intendance - Conscience et responsabilité relativement à la recherche d'un équilibre entre les besoins de l'être humain et la pérennité de l'environnement	●	●	●	●	●	●	●	●
Sciences de la vie - Interactions dans les écosystèmes	Action pour l'environnement - Défense d'un plan d'action pour protéger l'habitat local d'un organisme particulier	●	●	●	●	●	●	●	●
Langue maternelle									
Résultats du programme d'enseignement général	Les élèves sauront communiquer efficacement et clairement de l'information et des idées, et fournir des réponses personnelles et critiques		●						●
	Ils sauront sélectionner, lire et regarder, et comprendre, un éventail de documentation, information, médias et textes visuels		●					●	●

TROUSSE D'ÉDUCATION SUR LE PLASTIQUE / PROGRAMMES PÉDAGOGIQUES - NIVEAU INTERMÉDIAIRE

	Ils pourront interpréter, sélectionner et regrouper de l'information au moyen de diverses stratégies, ressources et techniques		●					●	●
	Ils sauront réagir de manière personnelle à un éventail de textes							●	●
Arts									
Arts visuels	Analyse de la relation entre l'intention artistique et son expression	●							
8^e année									
Sciences * identique à la 7 ^e année									
Langue maternelle *identique à la 7 ^e année									
Arts * identique à la 7 ^e année									

TERRITOIRES DU NORD-OUEST

		Leçons	1. Exposition Vortex - Le plastique dans	2. Animaux marins et matières plastiques -	3. Déchets de plastique sans	4. Il est temps de nettoyer	5. Je dois réduire ma production de déchets	6. Les microplastiques sont partout	7. Les déchets plastiques marins -
7^e année									
Sciences **identique au programme de sciences de l'Alberta									
Société									
Le monde circumpolaire	La protection efficace de l'environnement à grande échelle découle de nombreux engagements personnels en faveur d'un environnement sain	●	●	●	●	●	●	●	●

TROUSSE D'ÉDUCATION SUR LE PLASTIQUE / PROGRAMMES PÉDAGOGIQUES - NIVEAU INTERMÉDIAIRE

	Conscience de l'importance d'une intendance responsable dans le Nord	●	●	●	●	●	●	●
	Assimilation de l'information, communication et participation	●	●	●	●	●	●	●
Arts **identique au programme des Arts de la Saskatchewan								
Langue maternelle								
Résultats d'ensemble	<p>Les élèves sauront écouter, parler, lire, écrire, regarder et représenter</p> <p>- Pour comprendre et répondre d'une manière personnelle et critique à de l'information textes imprimés et autres textes médiatiques, dans le cadre d'une démarche établie</p> <p>-Planifier et cibler une recherche et interpréter et analyser des informations dans le cadre d'une démarche établie</p>	●	●				●	●
8^e année								
Sciences **identique au programme de sciences de l'Alberta								
Société								
	Assimilation de l'information, communication et participation	●	●	●	●	●	●	●
Arts **identique au programme des Arts de la Saskatchewan								
Langue maternelle *identique à la 7 ^e année								

NUNAVUT

TROUSSE D'ÉDUCATION SUR LE PLASTIQUE / PROGRAMMES PÉDAGOGIQUES - NIVEAU INTERMÉDIAIRE

	Leçons	1. Exposition Vortex - Le plastique dans	2. Animaux marins et matières plastiques -	3. Déchets de plastique sans	4. Il est temps de nettoyer	5. Je dois réduire ma production de déchets	6. Les microplastiques sont partout	7. Les déchets plastiques marins -
7^e année								
Sciences **identique au programme de sciences de l'Alberta								
Société ** identique au programme des Territoires du Nord-Ouest								
Arts **identique au programme de la Saskatchewan								
Langue maternelle ** identique au programme des Territoires du Nord-Ouest								
8^e année								
Sciences **identique au programme de sciences de l'Alberta								
Société ** identique au programme des Territoires du Nord-Ouest								
Arts ** identique au programme de la Saskatchewan								
Langue maternelle ** identique au programme des Territoires du Nord-Ouest								