

LES DÉCHETS MARINS EN PLASTIQUE – NIVEAU PRIMAIRE

Années : 2^e-3^e	Unité sur les déchets marins en plastique
Grandes idées :	<ul style="list-style-type: none"> • L'eau est essentielle à tous les êtres vivants, et elle suit un cycle dans l'environnement. • Les matériaux peuvent être modifiés par des processus physiques et chimiques. • Les organismes vivants sont diversifiés, peuvent être regroupés et interagissent dans leurs écosystèmes. • Le vent, l'eau et la glace changent la forme de la terre.
Questions fondamentales :	<ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi l'océan est-il important pour nous? Comment le plastique se retrouve-t-il dans l'océan? Comment le plastique change-t-il le milieu océanique? Comment les animaux s'adaptent-ils à ce nouvel environnement? Quel impact le plastique dans nos océans a-t-il sur nous? Pourquoi est-ce important de cesser d'utiliser autant de plastique? Que pouvons-nous faire pour aider l'océan?
Justification de l'unité :	<ul style="list-style-type: none"> • Les océans de la Terre et le cycle interrelié de l'eau et des cours d'eau sont absolument essentiels à chaque être vivant sur Terre. Et pourtant, la santé de ces océans et, par extension, le bien-être de toute la vie sur Terre, sont surtout menacés par les répercussions de l'activité humaine. Le plastique est partout dans nos océans et c'est seulement au prix d'un changement profond et transformateur de l'état de conscience et des activités de l'humanité à l'égard de l'océan que nous pourrions assurer une vie saine et durable sur cette planète. Nous croyons que c'est possible, mais nous devons travailler ensemble. Nos jeunes doivent être sensibilisés à la façon dont eux-mêmes utilisent le plastique, et aux conséquences directes de leurs actions sur leur environnement. Nous espérons que ces leçons feront de nos jeunes des acteurs du changement; tout commence dans votre classe.
Les élèves feront preuve des COMPÉTENCES suivantes :	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnement et prévision; faire preuve de curiosité, observer des objets et des événements dans des contextes semblables, poser des questions, faire des prévisions. • Planification et réalisation; faire des observations et les consigner, manipuler des matériaux en toute sécurité. • Traitement et analyse de l'information; comparer les observations avec les prévisions au moyen de discussions, déterminer les constantes et les liens. • Évaluation; comparer les observations avec celles des autres, démontrer une bonne compréhension. • Application et innovation; transférer les connaissances dans des scénarios réels. • Communication, partager les idées et les résultats, réfléchir à l'apprentissage.
Les élèves connaîtront le CONTENU suivant :	<ul style="list-style-type: none"> • Les moyens physiques et chimiques de changer les matériaux, p. ex., la façon dont les plastiques se transforment en microplastiques au fil du temps. • Les types de forces; la façon dont certains matériaux se déplacent; la façon dont les objets se déplacent dans l'eau et le mouvement causé par différentes forces, p. ex., les sacs qui se déplacent comme des méduses dans la mer. • Les sources d'eau, p. ex., l'océan est une immense source d'eau. • Le cycle de l'eau : il est déterminé par le soleil et comprend l'évaporation, la condensation, la précipitation et le ruissellement. Le cycle de l'eau est également un important élément météorologique (p. ex., précipitation, nuages).

- L'interconnexion à d'autres systèmes; l'importance culturelle de l'eau (c.-à-d. l'eau est essentielle à toutes les formes de vie interconnectées); l'interconnexion entre les êtres vivants et non vivants dans l'environnement local; notre responsabilité commune de prendre soin de l'environnement local (c.-à-d. l'intendance).
- La biodiversité : la variété des différents types d'êtres vivants dans un écosystème, les caractéristiques des plantes, des animaux et des champignons locaux.
- Les écosystèmes; populations : tous les membres du même type d'être vivant (espèce) dans une zone.
- L'énergie est nécessaire à la vie; chaînes alimentaires : le flux d'énergie alimentaire d'un organisme à un autre (p. ex., l'herbe est mangée par le lapin, qui est mangé par le lynx), réseaux alimentaires : chaînes alimentaires interreliées (p. ex., un lapin peut être mangé par un lynx ou un loup).

DISPOSITION DU GUIDE DES RESSOURCES

- Page 1 :** Page couverture; les déchets marins en plastique : Un guide de ressources pour les enseignants menant le changement
Page 2 : Table des matières
Pages 3-4 : Importance de l'océan, faits sur le plastique, faits sur le littoral du Canada
Page 5 : Liens avec le programme d'études pancanadien
Pages 6-12 : Sept plans de leçon pour les enseignants – tous alignés sur les 7 principes de l'océan
Page 13 : Page de ressources
 - Liens vers d'autres organismes, initiatives et réseaux liés à l'éducation sur les océans au Canada
 - Votre classe a-t-elle une histoire que vous aimeriez raconter? Envoyez-la ici et partagez-la avec notre section des actualités!
<https://ocean.org/plastic-wise/>

PLANS DE LEÇON : 1-7

	Sujet	Objectifs	Information et activités	Ressources	Évaluation
1	<p>L’océan et la vie qu’il abrite modèlent la terre.</p> <p><i>Le plastique est en train de changer le milieu océanique.</i></p>	<p>Les élèves seront en mesure :</p> <p>[1] d’expliquer comment l’océan nous aide;</p> <p>[2] de comprendre comment nous nuisons à l’océan;</p> <p>[3] d’expliquer ce qui constitue un océan en bonne santé ainsi que certains aspects du milieu océanique.</p>	<p>Questions fondamentales : Comment l’océan nous aide-t-il? Comment pouvons-nous aider l’océan? Qu’est-ce qui se passe lorsque du plastique est introduit dans un milieu océanique?</p> <p>Renseignements généraux : L’action de l’océan change la forme de la Terre. Au fil des ères géologiques, l’action combinée du mouvement lent et continu de l’eau de mer, de l’érosion des terres et du dépôt de sédiments marins a façonné le paysage. Non seulement l’océan change notre paysage, mais nous dépendons aussi de lui dans notre vie quotidienne. Il nous donne de la nourriture, de l’énergie, des médicaments, des possibilités de transports, des loisirs, des voyages, du tourisme et même notre climat! Au cours de cette leçon, les élèves réfléchiront à l’importance de l’océan, au tort que nous lui causons et à ce que nous pouvons faire pour l’aider. Cette leçon devrait être interactive et permettre aux élèves de faire part de leurs réflexions à la classe.</p> <p>Tâche :</p> <p>1) Page ___ du cahier d’exercices : Donnez aux élèves 5 minutes pour faire un remue-méninges sur chaque bulle, puis demandez-leur de présenter leurs idées à l’ensemble de la classe. Assurez-vous qu’ils ajoutent les idées des autres à leur propre carte. <i>P. ex. : Nous pouvons jouer un rôle utile en faisant des achats qui produisent moins de déchets, en nettoyant des plages, en interdisant localement les pailles, en réduisant les emballages dans les collations et les boîtes à lunch, en achetant moins de jouets en plastique et d’autocollants en plastique, en arrêtant de vider de la peinture acrylique dans l’évier.</i></p> <p>2) Page ___ du cahier d’exercices : Discutez des divers aspects de l’océan – les plantes, les animaux, l’oxygène, le sable, les roches, etc. Demandez aux élèves de réfléchir à ce qui rend l’océan « heureux » (ou en bonne santé) et au tort que les déchets en plastique causent au milieu marin. Lorsqu’ils auront terminé, demandez aux élèves de dessiner leur océan « heureux ».</p> <p>3) Discutez de la promesse à l’égard de l’océan : Le respecter et apprécier ce</p>	<ul style="list-style-type: none"> OW : Engagez-vous (en anglais) OW : Rencontre virtuelle (en anglais) C3 : Les océans sont la vie SC : Comprendre notre océan (en anglais) OW : Cours Connaissance de l’océan (en anglais) OW : 6 pays UNESCO : Accès aux connaissances de l’océan pour tous 	<p>Formative; les élèves peuvent-ils nommer des façons dont l’océan nous aide? Possibilité d’utiliser un billet de sortie ou une réponse 1-2-3.</p>

	Sujet	Objectifs	Information et activités	Ressources	Évaluation
			<p>qu'il procure. Demandez aux élèves : Qu'est-ce que ça veut dire? Pourquoi est-ce important? Demandez aux élèves de discuter de ce que cela veut dire, être respectueux du milieu océanique, par rapport à ne pas être respectueux.</p> <p><i>Vous souhaitez commencer le module par une activité très stimulante? Organisez une rencontre virtuelle avec l' Aquarium de Vancouver qui vous présentera un tour d'horizon des dommages que les matières plastiques causent au milieu océanique. Pour de plus amples informations : onlinelearning@ocean.org.</i></p> <p>Action : <i>Ma promesse à l'égard de l'océan est de le respecter et d'apprécier ce qu'il me donne.</i></p>		
2	<p>La Terre a un seul océan, très grand, aux nombreuses caractéristiques.</p> <p><i>Les déchets de plastique n'ont pas de frontières.</i></p>	<p>Les élèves seront en mesure :</p> <p>[1] d'expliquer comment l'eau se déplace autour de la Terre;</p> <p>[2] de comprendre comment l'océan déplace des plantes, des animaux et des objets d'un endroit à l'autre;</p> <p>[3] de faire la différence entre la réduction, la réutilisation et le recyclage des déchets.</p>	<p>Questions fondamentales : <i>Comment l'eau se déplace-t-elle autour de la planète? Comment les matières plastiques se retrouvent-elles dans nos océans? Que pouvons-nous faire pour que cela cesse?</i></p> <p>Renseignements généraux : L'eau est partout! Elle recouvre 70 % de la surface de la Terre, et 97 % de toute cette eau se trouve dans l'océan. Il y a cinq grands bassins océaniques dans le monde qui, ensemble, forment un seul grand océan. L'eau de l'océan est toujours en mouvement, partout dans le monde. Les vagues, les marées et la rotation de la Terre déplacent l'eau, les nutriments et même les animaux partout sur la planète. Ce mouvement contribue à maintenir l'équilibre du monde et à assurer la santé de la planète. Dans cette leçon, les élèves étudieront comment l'océan se déplace d'un endroit à l'autre et transporte ainsi des animaux, des plantes et des matières plastiques. Ils examineront comment leurs propres déchets peuvent se retrouver dans l'océan et prendront le temps de réfléchir aux trois grands R.</p> <p>Tâche : 1) Présentez la vidéo Comment le plastique se retrouve-t-il dans l'océan? 2) Page __ du cahier d'exercices : Répondez aux questions à partir de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • OW : Comment le plastique se retrouve-t-il dans l'océan? (en anglais) • OW : Comment le plastique se retrouve-t-il dans l'Arctique? (en anglais) • OW : Une année d'histoires océaniques (en anglais) • Recycle BC 	<p>Formative : les élèves peuvent-ils nommer les différences entre la réduction, la réutilisation et le recyclage? Peuvent-ils en fournir des exemples?</p>

	Sujet	Objectifs	Information et activités	Ressources	Évaluation
			<p>vidéo (vous devrez peut-être la visionner deux fois). Ensuite, demandez aux élèves de se lever et de se promener dans la classe pour trouver des objets en plastique – dans leur lunch aussi. Faites une discussion en groupe : Qu’avez-vous vu? Pourquoi cet objet a-t-il été fabriqué en plastique? Aurait-il pu être fabriqué avec un autre matériau? Ce qui est important, ici, c’est de remarquer que le plastique est PARTOUT!</p> <p>3) Dites aux élèves qu’ils vont aller dehors pour ramasser des déchets en plastique. Assurez-vous qu’ils comprennent quels déchets sont sécuritaires. Dites aux élèves que chacun devrait trouver au moins 2 déchets en plastique, si possible.</p> <p>4) Page ___ du cahier d’exercices : Demandez aux élèves de dessiner les objets qu’ils ont trouvés. Faites jouer la chanson Réduire, Réutiliser, Recycler. Discutez des différences entre les trois.</p> <p>5) Page ___ du cahier d’exercices : Demandez aux élèves de remplir le diagramme en fonction des déchets en plastique qu’ils ont trouvés. Veillez à ce qu’ils comprennent qu’il y a toujours un choix plus judicieux à faire lorsqu’on jette des déchets en plastique. Allez sur le site Recycle BC (ou sur le site du programme de votre province) pour savoir quelles sont les matières acceptées et celles qui ne le sont pas – les élèves auront besoin d’être guidés sur ce qui est recyclable et ce qui ne l’est pas.</p> <p>Action : <i>Ma promesse à l’égard de l’océan est de ramasser des déchets lorsque je vais jouer dehors.</i></p>		
3	<p>L’océan abrite une grande diversité d’êtres vivants et d’écosystèmes. ~</p> <p><i>Le plastique est en train de changer les écosystèmes de la</i></p>	<p>Les élèves seront en mesure :</p> <p>[1] d’expliquer ce qu’est un écosystème et ce qu’est la biodiversité;</p> <p>[2] de comprendre les différents types d’êtres</p>	<p>Questions fondamentales : Comment les plantes et les animaux vivent-ils dans certains écosystèmes? Comment le plastique change-t-il ces écosystèmes? Les animaux peuvent-ils s’adapter?</p> <p>Renseignements généraux : Les plantes et les animaux de l’océan sont très diversifiés. Ils sont adaptés aux écosystèmes dans lesquels ils vivent. Dans cette leçon, les élèves acquerront des connaissances sur la biodiversité et les écosystèmes. Ils auront l’occasion</p>	<ul style="list-style-type: none"> • OW : Nettoyage des rivages • OW : Les leaders de Portail Océan • OW : Organiser un nettoyage • OW : Guides de leçons sur les rives 	<p>Formatif; les élèves peuvent-ils expliquer ce qu’est un écosystème? Peuvent-ils fournir une bonne raison pour laquelle un animal se trouverait dans une zone de l’écosystème?</p>

	Sujet	Objectifs	Information et activités	Ressources	Évaluation
	<p><i>vie marine.</i></p>	<p>vivants et d'éléments non vivants qui composent un écosystème;</p> <p>[3] de comprendre les effets du plastique sur l'écosystème marin.</p>	<p>de placer différentes plantes et différents animaux marins dans un écosystème et d'examiner pourquoi et comment ils peuvent survivre. Les élèves placeront ensuite différents déchets dans cet écosystème et examineront d'où vient le plastique, qui en subit les répercussions et ce qu'on peut faire pour remédier à ce problème.</p> <p>Tâche :</p> <p>1) Avant : Préparez un arrière-plan océanique simple sur votre tableau blanc ou votre tableau noir. Découpez les images d'animaux marins du cahier d'exercices. Lisez les faits sur les animaux. Réunissez divers objets en plastique à usage unique ou imprimez-en des images.</p> <p>2) Pendant : Discutez des termes « écosystème » et « biodiversité ».</p> <p>3) Page ____ de la feuille de travail : Demandez aux élèves de découper les images et de placer les animaux dans leur écosystème (sans les coller pour le moment!). Reprenez l'interaction avec la classe entière et demandez aux élèves : Où avez-vous mis cet animal? Pourquoi? <i>Remarque : Il est plus important que les élèves aient une raison valable de placer l'animal là et moins important qu'ils aient absolument raison.</i> Laissez un caractère exploratoire à cette activité.</p> <p>3) Une fois que les élèves auront créé leur écosystème, présentez les objets ou images d'objet en plastique. Permettez aux élèves de les placer dans l'écosystème. Demandez aux élèves : Ces objets sont-ils à leur place dans cet écosystème? Comment se sont-ils retrouvés là? Est-ce que ces objets sont bons pour les animaux? Comment les animaux réagiront-ils face à ces objets?</p> <p>4) Discutez de la promesse à l'égard de l'océan : L'importance des nettoyages de rives ou de rivages et les possibilités de participer à un nettoyage ou d'en organiser un. <i>Remarque : Il n'est pas nécessaire d'habiter tout près d'un rivage pour participer!</i> Pour en savoir plus, cliquez ici.</p> <p>Action :</p> <p><i>Ma promesse à l'égard de l'océan est de nettoyer une rive ou un rivage avec mes amis.</i></p>	<p>et rivages</p> <ul style="list-style-type: none"> • C3 : ADN environnemental 	

	Sujet	Objectifs	Information et activités	Ressources	Évaluation
4	<p>L’océan a rendu la Terre habitable. ~</p> <p><i>Les animaux marins consomment du plastique tous les jours.</i></p>	<p>Les élèves seront en mesure :</p> <p>[1] d’expliquer ce qu’est une chaîne alimentaire et comment l’énergie alimentaire passe d’un organisme à l’autre;</p> <p>[2] de placer les animaux dans l’ordre approprié dans une chaîne alimentaire;</p> <p>[3] de comprendre les effets négatifs de l’introduction de plastique sur la chaîne alimentaire.</p>	<p>Questions fondamentales : <i>Qu’est-ce qu’une chaîne alimentaire? Comment fonctionne-t-elle? Quelles sont les répercussions du plastique sur la chaîne alimentaire? Qu’arrive-t-il lorsqu’une espèce animale est retirée de la chaîne alimentaire?</i></p> <p>Renseignements généraux : Selon les théories des scientifiques, la vie sur Terre a probablement commencé dans la mer. Les océans ne sont pas seulement l’endroit où l’on pense que la vie a commencé, mais également la source d’une grande partie de l’oxygène dont ont besoin de nombreux organismes terrestres. Le phytoplancton vivant dans les eaux de surface de l’océan produit de l’oxygène par photosynthèse. Il constitue la base de la chaîne alimentaire aquatique, car il est consommé par le zooplancton, qui est consommé par les alevins, que consomment à leur tour les poissons de petite taille, qui eux se font manger par d’autres prédateurs. Cette leçon présentera aux élèves la chaîne alimentaire et encouragera la discussion sur le transfert de l’énergie d’un organisme à l’autre. Les élèves examineront aussi les répercussions du plastique sur cette chaîne alimentaire, en tenant particulièrement compte du fait que de nombreux animaux mangent du plastique parce qu’ils le confondent avec de la nourriture.</p> <p>Tâche :</p> <p>1) Discutez de la nourriture. Demandez aux élèves : Quel est votre aliment préféré? Que se passe-t-il si vous ne mangez pas votre lunch? Expliquez comment la nourriture nous donne de l’énergie pour vivre grâce aux vitamines et aux nutriments qu’elle contient. C’est la même chose pour les animaux marins et la nourriture qu’ils mangent.</p> <p>2) Demandez aux élèves s’ils mangent de la viande ou du poisson. Comment ces animaux ont-ils obtenu de l’énergie pour vivre? Que mangent-ils? Prenez quelques exemples donnés par les élèves et dessinez-les au tableau. P. ex. : Élève → hamburger (bœuf) → Herbe. Relevez plusieurs exemples avec les élèves jusqu’à ce qu’ils comprennent ce concept.</p> <p>3) Page ___ du cahier d’exercices : Demandez aux élèves de tracer des flèches pour indiquer qui mange quoi dans l’image de l’océan Arctique. Une fois qu’ils auront essayé individuellement, passez l’exercice en revue avec toute la classe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • OW : Contenants réutilisables (en anglais) • OW : Article : À propos des lunches (en anglais) • Le majestueux sac en plastique (en anglais) • ONU : Océan de plastique 	<p>Formative; peuvent-ils comprendre comment l’énergie passe d’un organisme à l’autre? Peuvent-ils comprendre l’ordre approprié et pourquoi cela se produit ainsi?</p>

	Sujet	Objectifs	Information et activités	Ressources	Évaluation
			<p>4) Page ___ du cahier d'exercices : Demandez aux élèves de discuter en petits groupes. Qu'est-ce qui se passe lorsque du plastique est introduit? Quelles seront les répercussions sur les animaux?</p> <p>5) Discutez de la promesse à l'égard de l'océan : Je vais réduire la quantité de plastique dans mes lunchs. Présentez la vidéo Contenants réutilisables (en anglais) pour favoriser la compréhension.</p> <p>Action : <i>Ma promesse à l'égard de l'océan est de réduire la quantité de plastique dans mes lunchs.</i></p>		
5	<p>L'océan a une influence majeure sur le climat et les conditions météorologiques.</p> <p>~</p> <p><i>Le plastique dans l'océan a des répercussions sur le climat et les conditions météorologiques.</i></p>	<p>Les élèves seront en mesure :</p> <p>[1] d'expliquer le cycle de l'eau;</p> <p>[2] de comprendre les répercussions de l'océan sur le climat et les conditions météorologiques de la Terre;</p> <p>[3] de décrire comment le plastique qui se trouve dans l'océan change le climat de la Terre.</p>	<p>Questions fondamentales : Le cycle de l'eau, qu'est-ce que c'est? Comment l'océan influence-t-il le climat de la Terre? Quelles sont les répercussions du plastique sur ces changements climatiques?</p> <p>Renseignements généraux : Les océans sont les principaux régulateurs du climat, ils absorbent 90 % de la chaleur et 30 % du dioxyde de carbone de la planète, et donnent à la planète 50 % de l'oxygène dont nous avons besoin. C'est en raison des courants océaniques que l'océan peut absorber, emmagasiner et transférer de la chaleur. Ces capacités font que l'océan a une influence majeure sur le climat. La plus grande partie de l'eau qui tombe sous forme de pluie sur la terre est issue de l'évaporation marine. L'eau qui s'évapore de la surface de l'océan se transforme en vapeur et est incorporée dans l'atmosphère. Une partie s'élève et contribue à la formation des nuages d'où tombe la pluie. Dans cette leçon, les élèves apprendront le cycle de l'eau et réfléchiront aux répercussions du plastique dans l'océan sur le climat.</p> <p>Tâche :</p> <p>1) Examinez le rôle prépondérant que joue l'océan dans la régulation de la planète et comment cela est possible. Pour favoriser la compréhension, présentez aux élèves la vidéo Conditions météorologiques et climat (en anglais).</p>	<ul style="list-style-type: none"> OW : Comment les changements climatiques affectent-ils les communautés de l'Arctique? (en anglais) OW : Qu'advient-il de votre bouteille en plastique quand vous la recyclez? (en anglais) 	<p>Formative (ou sommative, au choix); réponses à la feuille de travail sur le cycle de l'eau.</p>

	Sujet	Objectifs	Information et activités	Ressources	Évaluation
			<p>2) Page ___ du cahier d'exercices : Demandez aux élèves d'étudier le cycle de l'eau et de faire l'activité.</p> <p>3) Page ___ du cahier d'exercices : Faites l'expérience scientifique suivante. Placez deux pots en verre à la fenêtre. Remplissez-les tous les deux d'une quantité égale d'eau. Placez un thermomètre dans chaque pot et placez un morceau de plastique mince (idéalement recyclé à partir d'un sac) sur le dessus de l'un des pots. Demandez aux élèves de mesurer la température de l'eau dans les deux pots – elle devrait être la même. Demandez aux élèves de répondre aux questions de leur cahier d'exercices. Ensuite, demandez-leur de mesurer la température au bout de deux heures, puis une autre fois à la fin de la journée. Relevez de nouveau la température le lendemain. A-t-elle augmenté dans l'un des deux pots? Qu'est-ce que ça signifie? Parlez de la plaque de déchets dans l'océan.</p> <p>4) Discutez de la promesse à l'égard de l'océan : Que les bouteilles d'eau soient réutilisables.</p> <p>Action : <i>Ma promesse à l'égard de l'océan est d'utiliser des bouteilles d'eau réutilisables à l'école et à la maison.</i></p>		
6	<p>L'océan est en grande partie inexploré. ~</p> <p><i>Les microplastiques sont partout!</i></p>	<p>Les élèves seront en mesure :</p> <p>[1] de faire la différence entre les moyens physiques et chimiques de changer les matériaux;</p> <p>[2] de comprendre l'enjeu des microplastiques dans l'océan et comment ils s'y retrouvent;</p> <p>[3] de reconnaître les</p>	<p>Questions fondamentales : Quels aspects de l'océan n'ont pas été explorés? Pourquoi? En quoi consistent les microplastiques? Comment se retrouvent-ils dans les profondeurs de l'océan?</p> <p>Renseignements généraux : Notre vie est liée aux profondeurs de l'océan. Ce royaume auparavant caché dissimule des défis et des possibilités, et pourtant, malgré la taille et l'importance de l'océan, moins de 10 % de celui-ci a été exploré. La carte du monde du fond océanique est moins détaillée que les cartes de Mars, de la Lune ou de Vénus. Pourtant, dans les profondeurs de l'océan, on retrouve des organismes de grande taille qui ont des morceaux de plastique dans leur estomac. Ceux-ci proviennent des matières plastiques décomposées, des microbilles dans les nettoyants et des microfibrilles de nos vêtements. Dans cette leçon, les élèves examineront les moyens physiques et chimiques de changer les matériaux ainsi que leur lien avec les microplastiques présents</p>	<ul style="list-style-type: none"> • OW : Microplastiques • OW : Tout sur les microplastiques (en anglais) • OW : L'invasion du plastique (en anglais) • C3 : Microplastiques • C3 : Trouvez le plastique! 	<p>Formatif; peuvent-ils comprendre ce que sont les microplastiques? Peuvent-ils expliquer d'où ils viennent?</p>

	Sujet	Objectifs	Information et activités	Ressources	Évaluation
		12 déchets de plastique les plus courants et ce qu'on peut en faire.	dans l'océan. Tâche : <ol style="list-style-type: none"> 1) Visionnez la vidéo : Les microplastiques dans l'océan 2) Montrez les objets (voir à gauche) ou une photo des objets aux élèves. Demandez-leur : Comment se transformeront-ils en microplastiques? Faites-les circuler. Expliquez la différence entre les changements physiques et chimiques. 3) Page ___ du cahier d'exercices : Demandez aux élèves de préparer une entrée de journal sur leurs réflexions. 4) Page ___ du cahier d'exercices : Voici des photos d'objets que l'on retrouve couramment sur la plage. Demandez aux élèves d'essayer de trouver les éléments inscrits dans la liste. Demandez-leur : Comment peut-on réduire l'utilisation de ces objets? Comment pourrait-on les réutiliser? Comment peut-on les recycler? 5) Discutez de la promesse à l'égard de l'océan : De réutiliser un article en plastique qu'on était prêt à jeter. Assurez-vous que l'élève comprend ce qu'on veut dire par « trouver une autre utilisation » et ce à quoi cela renvoie. Voici certaines suggestions (en anglais) à partager. Action : <i>Ma promesse à l'égard de l'océan est de trouver une autre utilisation pour un article en plastique que j'allais jeter.</i>		
7	L'océan et les humains sont interreliés. ~ <i>Nous pouvons tous utiliser les plastiques de manière plus judicieuse.</i>	Les élèves seront en mesure : [1] d'établir un lien entre l'importance culturelle de l'eau pour les communautés autochtones et la valeur qu'eux-mêmes accordent à l'eau;	Questions fondamentales : Pourquoi l'eau revêt-elle une telle importance culturelle auprès des communautés autochtones? En quoi notre apprentissage aide-t-il notre communauté et le sol? Comment pouvons-nous respecter nos océans? Comment pouvons-nous les aider? Renseignements généraux : L'eau n'est pas seulement une ressource, elle revêt également une importance culturelle pour les communautés autochtones du Canada. Pour les peuples autochtones, l'eau est un être vivant et une entité spirituelle dotée de forces	<ul style="list-style-type: none"> • OW : Réduire, réutiliser, recycler (en anglais) • CS : Engagez-vous • OW : Rompez avec le plastique • OW : Exposition artistique Vortex 	Sommatif; affiche sur l'apprentissage selon trois critères.

	Sujet	Objectifs	Information et activités	Ressources	Évaluation
		<p>[2] de réfléchir à ce qu'ils ont appris sur l'importance de prendre soin de l'océan;</p> <p>[3] de montrer les connaissances qu'ils ont acquises en créant une affiche sur la façon d'utiliser les plastiques de manière plus judicieuse.</p>	<p>qui « donnent la vie ». Il y a certaines obligations et responsabilités à assumer pour s'assurer que l'eau est respectée, protégée et que l'on en prend soin. Pour les peuples autochtones, la quantité et la qualité de l'eau ne sont pas uniquement des questions d'écologie et de santé, mais aussi des éléments d'une perspective globale beaucoup plus large qui reconnaît que tous les aspects de la création sont interreliés. L'eau ne sert pas seulement à se désaltérer, elle a aussi été sans cesse utilisée traditionnellement dans les cérémonies, pour cultiver des plantes médicinales, pour nettoyer et purifier. (Extrait de The Solutions Journal : Ici). Dans cette leçon, les élèves examineront pourquoi l'eau revêt une importance culturelle pour les communautés autochtones. Ils établiront un lien entre l'importance de l'eau et deux principes d'apprentissage des Premières Nations et démontreront leur apprentissage au moyen d'affiches à partager avec la classe et l'école.</p> <p>Tâche :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Demandez aux élèves de se placer en cercle. Discutez de l'idée selon laquelle l'eau revêt une importance culturelle auprès des communautés autochtones. Expliquez que l'eau est utilisée dans leurs cérémonies et qu'elle est dotée de « forces qui donnent la vie » et qu'ils croient que tous les aspects de la création y sont liés. Établissez les liens avec les principes d'apprentissage des Premières Nations; l'apprentissage favorise notre propre bien-être ainsi que celui de la famille, de la communauté, du sol, de l'esprit et des ancêtres, et l'apprentissage suppose la reconnaissance des conséquences de ses actes. 2) Pages ____ de la feuille de travail : Les élèves feront un remue-ménages en fonction de ce qu'ils ont appris pour trouver des idées pour leur affiche. Il faut tenir compte de 3 aspects : <ol style="list-style-type: none"> a. Une des façons dont le plastique crée un problème dans l'océan →p. ex., <i>Les tortues de mer confondent les sacs de plastique avec de la nourriture. Cela les rend malades.</i> b. L'accent sur la réduction, la réutilisation ou le recyclage d'un article →p. ex., <i>Nous devrions réduire le nombre de sacs de plastique que nous utilisons.</i> c. Appel à l'action →p. ex., <i>Une promesse à l'égard de l'océan dont ils ont discuté ou une nouvelle promesse.</i> 		

	Sujet	Objectifs	Information et activités	Ressources	Évaluation
			<p>3) Discutez de la promesse à l'égard de l'océan : De transmettre leurs connaissances sur l'utilisation judicieuse des plastiques auprès des autres.</p> <p><i>Prévoir une réunion virtuelle pour voir l'exposition Vortex sur le plastique marin de Douglas Coupland. Pour de plus amples informations : onlinelearning@ocean.org.</i></p> <p>Action : <i>Ma promesse à l'égard de l'océan est de transmettre mes connaissances sur l'utilisation du plastique aux autres.</i></p>		